

ISTITUTO GESU'-MARIA



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA

Via Flaminia, 631 00191 Roma

Tel. 063337212 Fax 063338833

ist.gesumaria@mclink.it

Piano dell'Offerta Formativa



INTRODUZIONE

Il Piano dell'Offerta Formativa (**POF**) è la carta distintiva dell'Istituto e rappresenta la realtà organizzativa delle attività rivolte alle varie componenti scolastiche: studenti, docenti, genitori e personale non docente.

Esso nasce da un'attenta analisi dei problemi e dei bisogni dell'utenza, delle aspettative di studenti e famiglie e tenendo in debito conto la situazione logistica (ubicazione, strutture fisse ed attrezzature,) e la disponibilità del personale docente e non.

1) PREMESSA

La scuola dell'Infanzia "Gesù-Maria", situata sulla Collina Fleming, è cresciuta con le famiglie del quartiere, evolvendosi e rinnovandosi continuamente per rispondere più adeguatamente ai bisogni educativi degli alunni e fronteggiare le nuove esigenze delle famiglie.

2) CENNI STORICI (VEDI PEI)

3) ANALISI SOCIO AMBIENTALE (PEI)

4) CARATTERISTICHE STRUTTURALI

La scuola dell'Infanzia del Gesù-Maria è collocata in due edifici di cui uno comprendente 6 sezioni ed uno secondario con 3 sezioni; la scuola è dotata di un parco giochi fornito di attrezzature ludiche, un salone, ampi servizi, un grande giardino.

Numero sezioni 8

Numero docenti 11

Numero personale ATA 3

5) ORGANIZZAZIONE GENERALE

Presentazione della scuola

Sede: Via Flaminia, 631 – 00191 Roma

Direttore didattico: Prof. Rocco De Maria

Coordinatrice delle attività Didattiche della Scuola dell'Infanzia: M.Caterina Loconte

Fax 06-3338833

E-mail ist.gesu-maria@mclink.it

Sito web www.scuolagesumaria.it

Orario ricevimento

Orario ricevimento Direzione: lunedì, martedì, mercoledì, venerdì dalle 8,30 alle 9,30
su appuntamento

Orario ricevimento Segreteria: mercoledì dalle 8.30 alle 11.30

Orario amministrazione: Lunedì – martedì – giovedì – sabato ore 8.30 – 11.00

Mercoledì – venerdì ore 15.30 – 17.30



CALENDARIO

Anno scolastico 2015/16

Inizio delle attività didattiche 15/09/15
Termine delle lezioni 28/06/15
Vacanze Natalizie dal 23/12/15 al 7/01/16
Vacanze Pasquali dal 24 al 29/03/16
Festa Nazionale 25/04/16 e 01/05/16
Festa della Repubblica 02/06/16
Ponte 03/06/16

Orario di apertura della scuola dell'Infanzia

Lunedì - venerdì a partire dalle ore 8.00

Giornata tipo nella scuola dell'infanzia

| | |
|--------------------------------------|------------------------|
| Pre scuola | Dalle 7,45 - 8,00 |
| Arrivo e accoglienza | Dalle 8,00 alle 9,15 |
| Preghiera | |
| Attività - giochi | |
| Merendina | Ore 10,00 -10,30 |
| Giochi in giardino | |
| Uscita | Ore 12,45 |
| Per chi rimane nel pomeriggio | |
| Mensa | Ore 12,15 |
| Gioco - attività- giardino | |
| Uscita | Ore 16,20 |
| Post scuola | Dalle 16,20 alle 17,00 |

Colloqui scuola-famiglia

Ciascuna educatrice riceve i genitori per colloqui individuali a sua discrezione e necessità, nelle aule della scuola dell'Infanzia .

Sono previsti inoltre **due ricevimenti generali pomeridiani** .

6. RISORSE DELLA SCUOLA

L'Istituto Gesù-Maria è ancorato alla vita della comunità locale, pur mantenendo la propria identità; chi opera in essa è consapevole della responsabilità sociale derivante dal suo ruolo.

Si pone in relazione con le realtà del territorio, per confrontarsi, per discutere, per concordare l'opportunità di organizzare incontri tra le scuole presenti nel centro educativo con le diverse forme organizzate di vita comunitaria presenti nella realtà locale (ASL, circoscrizione, distretto scolastico, Università Tor Vergata).

I rapporti con le istituzioni sono sempre caratterizzate da un sincero atteggiamento di collaborazione, nel rispetto delle competenze specifiche e delle disposizioni di legge riguardanti il diritto allo studio, alla salute, all'integrazione sociale.

Fondamentale è il rapporto con la Chiesa locale per attivare una pastorale scolastica comune.

Le strutture di sussidio alla didattica

- Parco -giochi: luogo circoscritto da una recinzione, fornito di attrezzature ludiche tutte a norma di legge per la sicurezza degli alunni.
- Palestra attrezzata al chiuso
- 2 campi polivalenti all'aperto
- salone annesso alla scuola dell'infanzia Biancaneve
- ampio giardino per le passeggiate
- Auditorium per rappresentazioni teatrali

Il personale docente

La scuola accoglie 162 alunni suddivisi in 8 sezioni e affidati a docenti abilitati:

| | |
|--------------------------|-------------------|
| Sig.na Galimberti Sonia | • (sez. 3 anni) |
| Sig.ra Premici Claudia | • (sez. 3 anni) |
| Sig.ra Conte Giovanna | • (sez. 3 anni) |
| Lacanale Sr. Virginia | • (sez. 4/5 anni) |
| Sig.ra Marisi Federica | • (sez. 4 anni) |
| Sig.na Iacobelli Cinzia | • (sez. 4 anni) |
| Sig.na Pizzuti Francesca | • (sez. 5 anni) |
| Sig.ra Mattei Lucia | • (sez. 5 anni) |

Docenti specialisti che curano l'insegnamento dell'inglese:

- Sarah Larson
- Rita Toselli

Docente di educazione motoria:

- Andrea Bianchetti

Il personale non docente è costituito da :

- 3 assistenti
- personale della mensa
- personale della cucina

7. LA DIDATTICA



- **FINALITÀ EDUCATIVE:**

A) IDENTITÀ PERSONALE:

- ◇ Radicare nel bambino, necessari atteggiamenti di sicurezza, di stima di sé e di fiducia nelle proprie capacità.
- ◇ Motivare alla curiosità, controllo dei sentimenti e delle emozioni.

B) CONQUISTA DELL'AUTONOMIA

- ◇ Sviluppare la capacità d'orientarsi e di compiere scelte autonome nei contesti relazionali e normativi diversi.
- ◇ Sviluppare la libertà di pensiero, la solidarietà, la giustizia, nel rispetto dell'altro e dell'altrui diversità.

C) SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- ◇ Consolidare nel bambino abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche ed intellettive, impegnando nelle prime forme d'organizzazione delle esperienze e ricostruzioni della realtà.
- ◇ Sviluppare capacità culturali cognitive per la comprensione, rielaborazione, comunicazione di conoscenze relative ai diversi campi di esperienza.

D) SVILUPPO DEL SENSO DELLA CITTADINANZA

- ◇ Scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri.

- **METODOLOGIA**

- 1) La valorizzazione del gioco
- 2) La ricerca e l'esplorazione
- 3) La vita di relazione

4) L'osservazione, la progettazione e la verifica.

utilizzando

- ◆ strumenti e mezzi strutturati e non in dotazione alla sezione e alla scuola
- ◆ materiale di recupero;
- ◆ attrezzature ludiche e audiovisive.

• PERCORSO CURRICOLARE

Le esperienze dei bambini all'interno della scuola sono finalizzate al raggiungimento dei traguardi di sviluppo indicati nei cinque campi d'esperienza.

A tal fine presente è stato elaborato il seguente CURRICOLO tenendo conto del Progetto educativo dell'Istituto, delle Indicazioni per il Curricolo del M.P.I settembre 2007 e degli Obiettivi specifici di apprendimento elaborati dalla Conferenza Episcopale Italiana



IL SE' E L'ALTRO

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

| ALUNNI ANNI 3 | ALUNNI ANNI 4 | ALUNNI ANNI 5 |
|--|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Iniziare a prendere coscienza della propria identità di femminuccia o maschietto2. Esprimere emozioni e3. Sviluppare le prime forme di dialogo con domande, sugli eventi della vita quotidiana e sulle regole del vivere insieme.4. Osservare e scoprire come dono di Dio tutte le creature.5. Comprendere che Dio ha donato Gesù agli uomini.6. Conoscere gli eventi principali della vita di Gesù7. Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini, iniziando a cogliere la diversità dei compagni e del ruolo che svolgono nel gioco8. Apprendere le prime regole di vita sociale. sentimenti9. Superare gradatamente l'egocentrismo10. Svolgere autonomamente semplici operazioni quotidiane.11. Scoprire i legami con la famiglia per sviluppare il senso di gratitudine e di appartenenza | <ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere la propria identità personale.2. Esprimere un'emozione e un sentimento3. Sviluppare la fiducia nelle proprie capacità.4. Ricercare la relazione con l'adulto.5. Instaurare con i compagni positivi rapporti affettivi.6. Confrontare le proprie idee con quelle degli altri bambini.7. Scoprire la diversità e l'unicità di ciascuna persona.8. Conoscere e comprendere Dio come origine del mondo e di tutte le creature.9. Comprendere che Dio ha donato Gesù agli uomini per insegnare loro a volersi bene.10. Scoprire la Chiesa come casa che accoglie tutti quelli che credono in Gesù.11. Partecipare alle attività proposte12. Conoscere e rispettare le regole della vita scolastica.13. Svolgere autonomamente semplici operazioni quotidiane.14. Scoprire il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità scolastica. | <ol style="list-style-type: none">1. Consolidare la propria identità.2. Comunicare i propri bisogni e i propri perché.3. Mostrare fiducia in se stessi.4. Riconoscere i propri stati d'animo e quelli degli altri5. Riconoscere Dio come origine del mondo e di tutte le creature.6. Scoprire che Gesù è un dono di Dio agli uomini.7. Scoprire la Chiesa come luogo d'incontro di tutti i cristiani.8. Riflettere sul senso delle proprie azioni.9. Lavorare insieme in un progetto comune.10. Riconoscere l'appartenenza ad un gruppo.11. Accettare la diversità e riconoscerne il valore specie attraverso comportamenti di amicizia.12. Riconoscere l'autorevolezza degli adulti.13. Rispettare le regole della vita sociale.14. Svolgere autonomamente le operazioni quotidiane.15. Percepire il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità scolastica e conoscerne le tradizioni. |

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Identità, autonomia, salute

| ALUNNI ANNI 3 | ALUNNI ANNI 4 | ALUNNI ANNI 5 |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Percepire lo schema corporeo.2. Controllare il corpo (camminare, correre, saltare)3. Sviluppare la sicurezza di se con giochi e attività di movimento.4. Sviluppare la capacità di orientarsi nello spazio.5. Utilizzare il linguaggio corporeo per esprimere emozioni e la propria esperienza religiosa.6. Utilizzare la mimica per accompagnare la parola e la musica.7. Sensibilizzare alla corretta alimentazione e all'igiene personale. | <ol style="list-style-type: none">1. Conoscere le principali parti del corpo su se stessi e sugli altri.2. Sviluppare la conoscenza del proprio corpo attraverso l'esperienza sensoriale e percettiva.3. Riprodurre graficamente lo schema corporeo.4. Muoversi con destrezza nei giochi liberi e guidati.5. Utilizzare il proprio corpo come strumento espressivo di comunicazione e di identificazione.6. Esprimere con i gesti la propria interiorità7. Sviluppare l'autonomia personale.8. Curare la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente, i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine. | <ol style="list-style-type: none">1. Conoscere le parti del corpo.2. Esplorare attraverso i sensi.3. Prendere consapevolezza del proprio corpo4. Riprodurre lo schema corporeo in maniera completa.5. Rappresentare il corpo in movimento6. Gestire il proprio corpo.7. Raggiungere il coordinamento motorio8. Orientarsi nello spazio.9. Muoversi creativamente nello spazio.10. Rappresentare le emozioni attraverso l'espressività.11. Manifestare la propria religiosità esprimendo con gesti adeguati la propria interiorità12. Gestire il proprio corpo nella danza.13. Raggiungere l'autonomia personale14. Acquisire corrette abitudini nella prospettiva della salute e dell'ordine. |

IMMAGINI, SUONI, COLORI
Gestualità, arte, musica, multimedialità

| ALUNNI ANNI 3 | ALUNNI ANNI 4 | ALUNNI ANNI 5 |
|--|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Esprimersi con linguaggi differenti (con la voce, il gesto, la manipolazione e le esperienze grafico- pittoriche) 2. Esplorare materiali diversi. 3. Percepire, ascoltare e discriminare i suoni all'interno di contesti diversi. 4. Scoprire il linguaggio musicale. 5. Sperimentare il piacere muovendosi al ritmo della musica. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Esprimersi attraverso linguaggi differenti 2. Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici del cristianesimo 3. Esplorare materiali diversi e sperimentarne l'uso. 4. Esprimersi attraverso il disegno, la pittura ed altre attività manipolative utilizzando tecniche diverse . 5. Iniziare a riconoscere i suoni 6. Scoprire ed utilizzare la musica come un linguaggio per esprimere le proprie emozioni 7. Riprodurre semplici sequenze sonore. 8. Associare il ritmo al movimento. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicare, esprimere emozioni, sfruttando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. 2. Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici del cristianesimo 3. Inventare storie, esprimersi attraverso forme di rappresentazione e drammatizzazione. 4. Utilizzare materiali creativamente. 5. Comunicare attraverso il disegno, la pittura, la manipolazione. 6. Sviluppare interesse per ciò che è bello nella natura e quanto l'uomo produce attraverso l'arte (pittura, scultura) 7. Scoprire la musica come mezzo di espressione e di comunicazione al fine di sviluppare interesse per l'ascolto musicale. 8. Riconoscere suoni. 9. Produrre semplici sequenze sonore. 10. Saper associare il ritmo al movimento. 11. Conoscere il computer come strumento di comunicazione. |

I DISCORSI E LE PAROLE
Comunicazione, lingua, cultura

| ALUNNI ANNI 3 | ALUNNI ANNI 4 | ALUNNI ANNI 5 |
|--|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare narrazioni. 2. Esprimersi attraverso la parola. 3. Descrivere le proprie esperienze. 4. Conversare e dialogare 5. Usare il linguaggio per esprimere le proprie emozioni. 6. Arricchire il patrimonio lessicale. 7. Favorire la comunicazione attraverso l'osservazione di libri illustrati. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare, comprendere narrazioni lette di fatti del Vangelo, fiabe, favole, storie. 2. Descrivere le proprie esperienze in modo personale e creativo. 3. Dialogare, scambiandosi domande, informazioni, impressioni e sentimenti 4. Raccontare storie ascoltate ed inventarne altre 5. Riconoscere l'esistenza di lingue diverse da quella materna. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare, comprendere e riesprimere narrazioni lette di racconti biblici, fiabe, favole, storie, in maniera personale e creativa. 2. Comunicare e descrivere le proprie esperienze. 3. Conversare e dialogare usando un lessico gradualmente più adeguato. 4. Esprimere verbalmente le proprie emozioni, domande, ragionamenti, pensieri 5. Utilizzare il corpo e la voce per imitare azioni ed inventare storie, da soli o in gruppo. 6. Stimolare il progressivo avvicinarsi alla lingua scritta con l'utilizzo di immagini 7. Riconoscere testi della letteratura per l'infanzia letti da adulti o visti attraverso mass-media e motivare gusti e preferenze. 8. Confrontare la propria lingua materna con altre lingua. |

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Ordine, misura, spazio, tempo, natura.

| ALUNNI ANNI 3 | ALUNNI ANNI 4 | ALUNNI ANNI 5 |
|---|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Esplorare la nuova realtà scolastica2. Osservare con meraviglia e gratitudine la natura come dono di Dio Creatore, ed esplorarla con curiosità3. Manipolare.4. Chiedere spiegazioni.5. Conoscere i colori fondamentali.6. Scoprire le forme e le grandezze.7. Sviluppare la capacità di collocare nello spazio se stesso, oggetti e persone.8. Sperimentare lo spazio e il tempo attraverso il movimento.9. Organizzarsi gradualmente nel tempo e nello spazio a partire dalla propria esperienza di vita familiare, scolastica, ludica. | <ol style="list-style-type: none">1. Esplorare il proprio ambiente di vita familiare e scolastico.2. Osservare con meraviglia e gratitudine la natura ed esplorarla con curiosità3. Osservare e descrivere fenomeni naturali ed esseri viventi.4. Rispettare l'ambiente naturale circostante, scoperto come dono di Dio5. Formulare previsioni e semplici ipotesi.6. Sviluppare la capacità di risolvere un problema.7. Riconoscere e confrontare grandezze: piccolo-grande, alto-basso, lungo- corto.8. Riconoscere i concetti topologici fondamentali: sopra-sotto, dentro- fuori, davanti-dietro, vicino- lontano.9. Valutare quantità: di più- di meno.10. Ordinare oggetti in base ad un attributo.11. Riconoscere alcune figure geometriche.12. Sviluppare la capacità di orientarsi nello spazio.13. Sviluppare la capacità di collocare situazioni ed eventi nel tempo. | <ol style="list-style-type: none">1. Esplorare la realtà circostante2. Osservare, la realtà circostante come dono di Dio Creatore e sviluppare sentimenti di gratitudine e di responsabilità nei confronti di essa3. raggruppare,ordinare oggetti ed esperienze secondo criteri diversi.4. Compiere misurazioni mediante semplici strumenti.5. Cogliere le trasformazioni dell'ambiente naturale.6. Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e/o le esperienze.7. Coltivare il benessere che deriva dallo stare nell'ambiente naturale.8. Avanzare previsioni ed ipotesi ed ipotizzare soluzioni a problemi.9. Collocare se stesso nello spazio ed orientarsi in esso.10. Rappresentare se stesso nello spazio come pure oggetti, animali e persone.11. Essere consapevole del tempo: oggi, ieri, domani.12. Riferire le esperienze, gli eventi dando loro la giusta collocazione nel tempo. |

RELIGIONE CATTOLICA

Obiettivi Specifici di Apprendimento

1. Osservare il mondo come dono di Dio Creatore.
2. Scoprire la persona di Gesù di Nazareth come viene presentata dai Vangeli e come viene celebrata nelle feste cristiane.
3. Individuare i luoghi dell'incontro della comunità cristiana e le espressioni del comandamento evangelico dell'amore testimoniato dalla Chiesa.

| ALUNNI ANNI 3 | ALUNNI ANNI 4 | ALUNNI ANNI 5 |
|--|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Osservare e scoprire come dono di Dio la natura che ci circonda.2. Osservare e scoprire come dono di Dio tutte le creature.3. Conoscere il valore della famiglia.4. Comprendere che Dio ha donato Gesù agli uomini.5. Comprendere il significato cristiano del6. Natale.7. Conoscere gli eventi principali della vita di Gesù.8. Conoscere l'esistenza di una "casa"9. Conoscere e sperimentare l'amicizia. | <ol style="list-style-type: none">1. Conoscere e comprendere Dio come origine del mondo e di tutte le creature.2. Conoscere il valore della famiglia.3. Comprendere che Dio ha donato Gesù agli uomini per insegnare loro a volersi bene.4. Comprendere il significato cristiano del Natale.5. Conoscere gli eventi principali della vita pubblica di Gesù.6. Conoscere nei passaggi essenziali i fatti attinenti alla morte e Resurrezione di Gesù.7. Scoprire la Chiesa come casa che accoglie tutti quelli che credono in Gesù.8. Conoscere e sperimentare il valore9. dell'amicizia. | <ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere Dio come origine del mondo e di tutte le creature.2. Scoprire il mondo come dono di Dio Creatore.3. Conoscere il valore della famiglia.4. Scoprire che Gesù è un dono di Dio agli uomini.5. Comprendere il significato cristiano del Natale.6. Conoscere alcuni momenti dell'infanzia di Gesù.7. Riconoscere in Gesù una guida ed un esempio di amore.8. Conoscere nei passaggi essenziali fatti attinenti alla morte e Resurrezione di Gesù.9. Scoprire il significato cristiano della Pasqua.10. Scoprire la Chiesa come luogo d'incontro di tutti i cristiani. |

Il **Piano dell'Offerta Formativa** per l'anno scolastico 2015-2016 è stato deliberato dal Collegio dei Docenti.

Copia del presente P.O.F. è **a disposizione in segreteria.**

Tutti i genitori ed eventuali soggetti esterni alla scuola possono farne regolare richiesta o prenderne visione attraverso il sito web della scuola www.scuolagesumaria.it

Regolamento interno



Il genitore che chiede l'iscrizione a questa scuola si impegna a condividerne il Progetto Educativo, a collaborare alla sua realizzazione e, pertanto, a rispettare il seguente regolamento:

- La scuola apre alle 8,00: i bambini sono accolti e sorvegliati da personale docente. L'orario di entrata nella scuola dell'Infanzia va dalle ore 8,00 alle 9,15.
- Nella scuola è imposto un grembiolino rosa per le bambine e celeste per i bambini. Tale divisa sarà acquistata presso l'istituto. Nei giorni in cui gli alunni avessero l'attività sportiva al mattino o nel pomeriggio, devono indossare esclusivamente la tuta della scuola, anche questa si acquista presso l'istituto.
- Le uscite anticipate e le entrate posticipate sono ammesse eccezionalmente e devono essere **autorizzate** per iscritto preventivamente.
- I genitori dovranno compilare un **modulo** con delega con la fotocopia del documento delle persone addette al ritiro dei bambini (il modulo si può trovare nel sito).
- **La somministrazione di farmaci a scuola è possibile solo in caso di patologie croniche o di farmaci salvavita.** In tal caso è necessaria una **prescrizione del medico, con modalità di somministrazione, e dell'autorizzazione scritta di entrambi i genitori.**
- In caso di allergie alimentari ogni genitore è tenuto a presentare, all'inizio dell'anno scolastico, in duplice copia, un certificato medico attestante il tipo di allergia, e a consegnarlo sia alla coordinatrice, che lo darà alla responsabile della mensa, che all'insegnante di classe.
- In caso di **assenza**, dovuta a malattia, superati i **cinque giorni, quindi dal sesto in poi**, per la riammissione in classe occorre presentare un **certificato medico** che, con espressa diagnosi, attesti la piena guarigione. Se l'assenza è prolungata per motivi prevedibili e non di salute, il genitore deve comunicarlo o giustificarlo all'insegnante, con un'autocertificazione prima dei giorni di assenza. Le assenze sono registrate dai docenti, giorno per giorno sul giornale di classe.
- Per i bambini che usufruiscono della mensa e frequentano le **attività pomeridiane** l'uscita è prevista non oltre le ore **16,20**.

Ai bambini e a tutti coloro che frequentano la scuola si richiede un **comportamento educato e corretto** in ogni ambiente e circostanza, perciò non sono consentiti: scorrettezze di linguaggio, abbigliamento poco consoni all'ambiente, scherzi di cattivo gusto, mancanza di riguardo alle persone e danni alle cose.

Nell'ambiente scuola è fatto divieto di vendere qualsiasi oggetto e di distribuire materiale di propaganda.

Non è possibile fermarsi a giocare nel parco-giochi della scuola dopo l'uscita o fuori dall'orario scolastico.

A scuola non è possibile portare dolci o torte; per le feste di compleanno possono essere offerte caramelle o cioccolatini.

Nessuna responsabilità è a carico della scuola per **denaro e oggetti smarriti** o lasciati incustoditi dagli alunni.

Nei giardini e in tutti i locali della scuola in qualsiasi orario è **ASSOLUTAMENTE VIETATO FUMARE**.