

**Istituto paritario Gesù-Maria**  
*Scuola dell'infanzia e primaria paritarie*  
*Scuola media, liceo classico e scientifico paritari*  
Via Flaminia, 631 – 00191 Roma  
Tel. 06 3337212  
e-mail: [segr.secondaria@scuolagesumaria.it](mailto:segr.secondaria@scuolagesumaria.it)  
sito web: [www.scuolagesumaria.it](http://www.scuolagesumaria.it)

ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2023/24

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **LICEO SCIENTIFICO**

**CLASSE QUINTA**  
**SEZIONE UNICA**

COORDINATRICE  
PROF.SSA VALENTINA SOMMA

DIRIGENTE: PROF. ROCCO DE MARIA

## INDICE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	pag. 3
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	pag. 3
3. CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 5
4. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	pag. 6
5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	pag. 7
6. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	pag. 7
7. TEMATICHE SPECIFICHE E NUCLEI FONDANTI	pag. 9
8. ATTIVITA' E PROGETTI	pag. 12
9. EDUCAZIONE CIVICA	pag. 14
10. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	pag. 15
11. COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 23

## ELENCO ALLEGATI:

ALLEGATO 1: Strategie e metodi per l'inclusione PAI

ALLEGATO 2: Piano Didattica Digitale integrata

ALLEGATO 3: Contenuti CLIL

ALLEGATO 4: schede PCTO e valutazioni alunni

ALLEGATO 5: Programmi e relazioni delle singole discipline

ALLEGATO 6: Estratto curriculum di Ed. Civica

ALLEGATO 7: Documenti di valutazione

ALLEGATO 8: Griglie di valutazione dipartimentali

ALLEGATO 9: Testi simulazioni prove

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

## a.s. 2023/2024

### 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

#### 1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto scolastico paritario Gesù-Maria, sito a Roma in via Flaminia 631, è tenuto dalle Religiose dell'omonima Congregazione, fondata a Lione nel 1818 da S. Claudine Thévenet, con lo scopo dell'educazione integrale della gioventù.

La Congregazione è presente a Tor di Quinto sin dal 1907, e contribuisce attivamente alla trasformazione e riqualificazione del contesto sociale: da un dispensario per cure mediche contro la malaria, all'istituzione di un Nido, di una scuola materna ed elementare negli anni '20 e '30; e della scuola media e del Liceo poi negli anni 60. L'Istituto è stato sempre un centro aggregativo, grazie ai suoi spazi "condivisi". Il quartiere si presenta, oggi, con una popolazione di ceto medio alto, costituito da molti professionisti principalmente nell'ambito giuridico, economico e sanitario.

#### 1.2 Presentazione Istituto

La scuola cattolica Gesù-Maria è un Istituto comprensivo, paritario dal 2001, articolato in: scuola dell'Infanzia, scuola Primaria, scuola Secondaria di Primo grado, Liceo Classico e Liceo Scientifico. Dall'anno scolastico 2015/16, dalla Primaria al Liceo, in una logica di curriculum verticale, si è adottato il sistema Cambridge, per l'acquisizione di competenze linguistiche in ambito pluridisciplinare.

Il Liceo scientifico, inoltre, nel proprio curriculum prevede l'insegnamento di una seconda lingua comunitaria, nel biennio, e il potenziamento di fisica con l'aggiunta di un'ora, nel triennio.

Svolge attività didattiche, opportunamente integrate, volte a far maturare interesse partecipazione, autonomia di giudizio, spirito critico, a promuovere il completo ed armonico sviluppo della personalità. Obiettivo finale è quello di rendere l'alunno artefice e protagonista della propria formazione.

### 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

#### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

- Padroneggia pienamente la lingua italiana e in particolare: domina la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi più complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.
- Comunica in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- Sa compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
- Applica rigore logico al proprio ragionamento, nell'identificare problemi e nell'individuare possibili soluzioni.
- Sa utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico.
- Legge e comprende testi complessi di vario tipo.

- Comprende criticamente il presente, formulando giudizi autonomi e razionalmente giustificati.
- Possiede un metodo di studio strutturato, autonomo e flessibile, che consente di condurre ricerche e approfondimenti personali, di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Riconosce gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e sa metterli a confronto con altre tradizioni e culture.
- Comprende le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, e sa utilizzare i procedimenti logico-matematici e gli strumenti di calcolo per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.
- Possiede autonomi riferimenti valoriali, sa interagire con gli altri, collaborando responsabilmente alla soluzione dei problemi e allo svolgimento di attività comuni, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile.
- Vive responsabilmente le prerogative del cittadino e si impegna per uno sviluppo sostenibile.
- A partire dalle proprie attitudini e talenti, si orienta nell'elaborazione di un proprio progetto di vita.
- Comprende le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, e sa utilizzare i procedimenti logico-matematici e gli strumenti di calcolo per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.

## 2.2 Quadro orario settimanale

LICEO SCIENTIFICO	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	MONOENNIO
Religione	1	1	1
Italiano	4	4	4
Latino	2	2	3
GeoStoria	3	/	/
Storia	/	2	2
Filosofia	/	3	3
Matematica	5	4	4
<b>Fisica</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Inglese	3	3	3
Scienze	2	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2
<b>Spagnolo</b>	<b>2</b>	/	/
Ed. Fisica	2	2	2
<b>TOTALE</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>

### 3. CONSIGLIO DI CLASSE

#### 3.1 Composizione

<u>Cognome Nome</u>	<u>Disciplina/e</u>
FALZINI FABRIZIO	RELIGIONE
PONZI MARGHERITA	ITALIANO/LATINO
TORRIOLI SILVIA	INGLESE
FINCATO MARZIA	STORIA/FILOSOFIA
PETRUCCI CHIARA	MATEMATICA/FISICA
SOMMA VALENTINA	SCIENZE NATURALI
ANGELINI FRANCESCO	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
BORELLI SILVIA	SCIENZE MOTORIE

#### **Composizione Commissione Esami di Stato**

<u>Commissario interno</u>	<u>Materia</u>
Valentina Somma	Scienze naturali
Margherita Ponzi	Italiano / Latino
Francesco Angelini	Disegno e Storia dell'Arte

#### **Materie assegnate ai Commissari esterni**

Matematica e Fisica
Storia e Filosofia
Inglese

#### 3.2 Continuità docenti

<u>Disciplina</u>	<u>3^ ANNO</u>	<u>4^ ANNO</u>	<u>5^ ANNO</u>
RELIGIONE	Fabrizio Falzini	Fabrizio Falzini	Fabrizio Falzini
ITALIANO	Alessandra Tarquini	Livia Di Giammatteo	Margherita Ponzi
LATINO	Alessandra Tarquini	Livia Di Giammatteo	Margherita Ponzi
INGLESE	Silvia Torrioli	Silvia Torrioli	Silvia Torrioli
STORIA	Marzia Fincato	Serena Dell'Unto (da gennaio 2023)	Marzia Fincato
FILOSOFIA	Marzia Fincato	Serena Dell'Unto (da gennaio 2023)	Marzia Fincato
MATEMATICA	Valeria Lorusso	Chiara Petrucci	Chiara Petrucci
FISICA	Valeria Lorusso	Chiara Petrucci	Chiara Petrucci
SCIENZE	Valentina Somma	Valentina Somma	Valentina Somma

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Francesco Angelini	Francesco Angelini	Francesco Angelini
SCIENZE MOTORIE	Luciano Russo	Silvia Borelli	Silvia Borelli

## 4. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

### Composizione e storia classe

Anno Scolastico	iscritti	inserimenti	trasferimenti	ammessi alla classe successiva	ammessi con sospensione di giudizio	Non ammessi
2021/22	7	3	0	10	2	0
2022/23	10	1	0	11	3	0
	Mobilità studentesca: un alunno ha frequentato il quarto anno presso la Peace River North Secondary School di Fort St. John in Canada; un'alunna ha frequentato il primo semestre del quarto anno presso la West High School di Torrance in California.					
2023/24	14	1	1*			
	*Lo studente Giulio Mazzoni, avendo frequentato i primi quattro anni del Liceo Scientifico di questo istituto e avendo conseguito il diploma quadriennale presso un istituto superiore statunitense, è stato ammesso all'università per l'a.a. 2023/2024 (Politecnico di Torino).					

La classe, composta da 15 studenti, di cui 8 femmine e 7 maschi, è costituita sia da alunni che provengono da questo istituto sia da alunni esterni subentrati nell'ultimo triennio. Dal punto di vista delle relazioni interpersonali, il triennio è stato caratterizzato da una buona collaborazione tra docenti e studenti. La classe ha preso parte a iniziative nell'ambito didattico ed educativo, all'interno e all'esterno dell'istituto scolastico, con interesse e disponibilità. La classe si presenta eterogenea: una parte degli studenti ha dimostrato serietà e impegno costanti e puntuali, una partecipazione costruttiva, un'esemplare capacità di concentrazione e, pertanto, lavorando in maniera ottimale sul piano dell'organizzazione, del metodo di studio e delle competenze attese, ha conseguito risultati sempre eccellenti. Un gruppo di studenti, durante le lezioni, ha lavorato con impegno, partecipazione e attenzione regolari, dimostrando di aver raggiunto un efficace metodo di studio, un adeguato senso di responsabilità e di aver conseguito risultati soddisfacenti. Alcuni studenti hanno mostrato, durante tutto l'anno, un impegno ed un'applicazione discontinui conseguendo risultati altalenanti. Di conseguenza, alcuni obiettivi didattici, sebbene siano state avviate attività di sportello, di recupero e di sostegno, sono stati conseguiti solo parzialmente. Il clima è sempre stato sereno. L'atteggiamento degli studenti nel corso delle lezioni è risultato sempre collaborativo e la classe ha dimostrato nel tempo di aver intrapreso un percorso di crescita e maturazione. I rapporti scuola-famiglia, contraddistinti durante tutto il percorso scolastico, da reciproca fiducia e collaborazione, si sono attuati regolarmente e in forme diverse: colloqui diurni settimanali, colloqui pomeridiani e consigli di classe alla presenza dei rappresentanti dei genitori e degli studenti.

## 5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

L'Istituto adotta le misure compensative e dispensative previste dalla normativa vigente, applicabili agli alunni con disturbi specifici di apprendimento. Si sottolinea che la classe ha sempre favorito un clima inclusivo, coinvolgendo, motivando e sostenendo i nuovi inserimenti e soprattutto compagni con difficoltà in ambito relazionale.

*Allegato 1:*

- Strategie e metodi per l'inclusione
- Pai

## 6 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 6.1 Metodologie e strategie didattiche

Discipline	Lezione frontale	Lezione con esperti	Lezione multimediale	Lezione pratica	Didattica Laboratoriale	Discussione guidata	Cooperative learning	Flippe d classroom	Peer tutoring	Recupero /sportello
Filosofia	X		X			X				
Storia	X		X			X				
Italiano	X		X			X				X
Scienze	X		X		X	X				
Matematica	X		X			X	X		X	X
Fisica	X		X			X	X		X	X
Inglese	X		X			X	X	X		X
Disegno e Storia dell'Arte	X		X	X		X				
Latino	X		X			X		X		
Scienze Motorie	X			X		X				

### 6.2 Didattica Digitale Integrata

Come si evince dalla tabella precedente, nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle

tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico.

Il Collegio Docenti ha deliberato di utilizzare la DDI (Didattica Digitale Integrata) per assenze prolungate per malattia. La piattaforma utilizzata è G-Suite.

### Allegato 2

- *Piano Didattica Digitale Integrata (vedere sito web)*

## 6.3 CLIL: attività e modalità insegnamento

Disciplina non linguistica proposta con metodologie CLIL	Scienze naturali
Docente	Prof.ssa Valentina Somma
Monte ore	8
Argomento affrontato	<i>Climate change</i>
Metodologia didattica	Discussione guidata
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Stimolare la capacità di analisi del report ufficiale intergovernativo del 2023 sull'impatto antropico in inglese. Stimolare una conoscenza integrata del sapere, per sottolineare l'approccio multidisciplinare nel contestualizzare un argomento così attuale. Favorire l'educazione plurilingue sottolineando come la lingua inglese permetta di avere un approccio universale in ambito scientifico.

### Allegato 3

- *Contenuti CLIL*

## 6.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio

### A.S 2021/2022

Denominazione progetto	N° di alunni coinvolti	N° ore totali
Lab2go	4	40
Wep Challenge	1	12
Premio Asimov 2022	5	30
Eventi Fidae	4	5
RIMUN	1	26
Educazione Al Soccorso	1	40
Corso Sulla Sicurezza	2	4
Salvamento	1	26
Simulazione Tor Vergata	1	15
Lezioni Su Celle Solari	1	10
Olimpiadi Della Sostenibilita' (Coop Cedel)	1	20
Orientalazio - ASTERLazio	1	4



Formazione Obbligatoria D.Lgs. 81/08 Gen.IIa Int	1	8
Soldi E Investimenti A.S. 21-22 Roma Tre	1	40

### A.S. 2022/2023

Denominazione progetto	N° di alunni coinvolti	N° ore totali
Corso Sicurezza	8	4
Snap Italia - United Network	2	70
Introduzione All'ingegneria Aeronautica (Roma Tre)	2	60
Noibene+	2	40
Orientation 4	1	25
Premio Asimov 2023	1	30
Tumorisgenesis And Extracellular Vescicles Isolation	1	27
Law Summer School	1	40
Ass. Naz. Volontarie Del Telefono Rosa Onlus	1	42
Fondazione Pangea Onlus	1	51
Vittoria Assicurazione Spa	1	40

### A.S. 2023/2024

Denominazione progetto	N° di alunni coinvolti	N° ore totali
PCR design on selected gene - ONE GENE ONE PCR	1	28
Accademia Italiana Arte Moda Design	1	12
Giurisprudenza Sapienza	3	20

Tutor scolastico: Prof.ssa Somma Valentina

#### Allegato 4

- Schede PCTO
- Valutazioni alunni

## 7. TEMATICHE SPECIFICHE E NUCLEI FONDANTI

In relazione ai contenuti si rimanda ai programmi delle varie discipline, allegati al presente documento. Nell'intento di perseguire obiettivi pluridisciplinari, diversi docenti hanno sostenuto gli alunni in ricerche e approfondimenti. Tale attività si è concretizzata nell'individuazione di alcuni nuclei tematici.

Nuclei tematici	Tematiche specifiche	Discipline coinvolte
Crisi delle certezze	Fisica: la crisi della fisica classica Filosofia: Nietzsche, Freud Inglese: il tramonto dell'epoca vittoriana, Joyce, Orwell. Latino: Tacito e Quintiliano Italiano: Svevo, Pirandello, Montale	Fisica, Italiano, Filosofia, Inglese, Latino, Scienze

	Scienze: Biotecnologie	
Il rapporto uomo natura	Filosofia: Schopenhauer, il Positivismo Storia: La seconda rivoluzione industriale Inglese: i poeti romantici inglesi: Wordsworth e Coleridge. Latino: Plinio il vecchio Italiano: Romanticismo, D'Annunzio, Leopardi Scienze: Biotecnologie	Inglese, Latino, Storia, Filosofia, Italiano, Scienze
La bellezza	Inglese: Keats, Wilde and the Preface to the Picture of Dorian Gray. Italiano: Leopardi, D'Annunzio Filosofia: Kant, Schopenhauer, Kierkegaard	Inglese, Italiano, Filosofia
La guerra	Storia: la guerra nel XX secolo Filosofia: Kant, Hegel Inglese: i poeti della guerra: Sassoon, Brooke e Owen, 1984. Latino: Tacito, Lucano Italiano: Ungaretti, Montale	Inglese, Latino, Storia, Filosofia, Italiano
L'alienazione	Filosofia: Hegel, Feuerbach, Marx Storia: la seconda rivoluzione industriale, la guerra di trincea Inglese: Dickens' Hard Times, Blake's London, Orwell's characters and the controlling government. Latino: Seneca Italiano: Svevo, Pirandello, Montale	Inglese, Latino, Storia, Filosofia, Italiano
Il concetto di limite e di infinito/assoluto	Matematica: Limiti di una funzione Filosofia: Kant, l'Idealismo tedesco, Schopenhauer, le filosofie del sospetto Inglese: Wilde and The Picture of Dorian Gray Italiano: Leopardi Scienze: Biotecnologie	Matematica, Filosofia, Inglese, Italiano, Scienze
L'estetica	Inglese: Keats, Estetismo, Wilde.	Inglese, Filosofia, Italiano

	Filosofia: Kant, Hegel, Schopenhauer, Kierkegaard Italiano: D'Annunzio	
L'energia	Fisica: trasmissione di energia elettrica Inglese: Dickens and Hard Times. Filosofia: Nietzsche, Freud Storia: l'atomica (progetto Manhattan e guerra fredda) Italiano: D'Annunzio Scienze: Metabolismo glucosio	Fisica, Filosofia, Storia, Scienze
Il tema del doppio: le maschere	Inglese: Wilde, il compromesso vittoriano, Joyce's Eveline. Latino: tragedie Seneca; Petronio Filosofia: Freud Italiano: Svevo e Pirandello Fisica: equazioni di Maxwell, Matematica: Relazione derivate e integrali	Inglese, Latino, Filosofia, Italiano, Fisica, Matematica
L'individuo e il potere	Inglese: Blake's London, Dickens, Orwell Latino: Seneca, Tacito, Svetonio Italiano: D'Annunzio, Pascoli Scienze: il sequenziamento del DNA Storia: i totalitarismi Filosofia: Marx, Nietzsche	Inglese, Scienze, Latino, Italiano, Storia, Filosofia
Cambiamento e rivoluzione	Fisica: - La relatività ristretta: l'inizio della rivoluzione di Einstein Inglese: la seconda rivoluzione industriale e la fine dell'età vittoriana, Dickens, Orwell. Latino: Svetonio, Quintiliano Italiano: Ungaretti, D'Annunzio Scienze: Biotecnologie Filosofia: la dialettica hegeliana, Kierkegaard, Nietzsche, Freud Storia: la rivoluzione russa	Fisica, Inglese, Latino, Scienze, Filosofia, Storia
Le illusioni	Filosofia: Schopenhauer, Marx, Freud, Nietzsche	Filosofia, Italiano, Storia

	Storia: il ruolo della propaganda nei totalitarismi Inglese: Dickens, Orwell. Italiano: Leopardi, Pirandello, Svevo	
Tempo, memoria e storia	Fisica: la relatività del tempo, grandezze fisiche che dipendono dal tempo Filosofia: Nietzsche, Freud, Bergson Italiano: Manzoni e Svevo Latino: Seneca, Tacito, Svetonio Inglese: Wilde, Joyce, Orwell's 1984. Storia: l'Olocausto	Fisica, Filosofia, Italiano, Latino, Inglese, Storia
Modernità e progresso	Fisica: onde elettromagnetiche, relatività ristretta Scienze: Biotecnologie Italiano: Verga, Naturalismo Latino: Quintiliano, Tacito Inglese: Blake's London, Wordsworth's Composed on Westminster bridge, Coleridge, Dickens, Orwell. Storia: seconda rivoluzione industriale Filosofia: il positivismo, Nietzsche, l'Idealismo di Hegel, Marx	Fisica, Scienze, Italiano, Latino, Inglese, Storia, Filosofia

### *Allegato 5*

- *Programmi delle singole discipline e relazioni finali con obiettivi specifici di apprendimento raggiunti*

## **8. ATTIVITA' E PROGETTI**

### **8.1 Attività di recupero, potenziamento e arricchimento dell'offerta formativa**

**Matematica:** Un'ora e mezza aggiuntiva il pomeriggio una volta a settimana per affrontare problemi ed esercizi, in vista della prova scritta dell'Esame di Stato. Sono stati effettuati incontri i seguenti giorni: 11/12, 12/12, 21/3, 3/4, 8/4, 17/4, 13/5. Sono previsti altri incontri prima della fine della scuola.

**Scienze:** Laboratorio di Scienze della Terra (rischio sismico e vulcanico)

**Fisica:** Sportello di recupero.

## 8.2 Altre attività di ampliamento dell'offerta formativa

Viaggio di istruzione in Trentino	2021/2022
Passeggiata per Roma barocca	2021/2022
Salone della Giustizia: Convegno al Tecnopolo	2021/2022
Progetto UNIONE CAMERE PENALI: Incontro con avvocati penalisti	2021/2022
Associazione SULLE REGOLE: Incontro con Gherardo Colombo (online)	2021/2022
Mostra INFERNO – Scuderie del Quirinale	2021/2022
Incontro SI ALLA PACE, NO ALLA GUERRA – Comunità S. Egidio	2021/2022
Teatro inglese THE KING OF ROCK – Teatro Orione	2021/2022
Seminario sulla proprietà intellettuale con l'Ing. Falco	2021/2022
Viaggio di istruzione in Sicilia	2022/2023
Inaugurazione anno all'Abbazia di Montecassino	2022/2023
Teatro inglese OTHELLO al Teatro Olimpico	2022/2023
Corso sulla Sicurezza sul Lavoro	2022/2023
Corso di Disostruzione e Rianimazione, senza BLS	2022/2023
Incontro al TAR sulla COSTITUZIONE	2022/2023
Olimpiadi di Filosofia	2022/2023
Viaggio di istruzione a Berlino	2023/2024
Visione film <i>Oppenheimer</i>	2023/2024
Visita alla Casa museo di KEATS SHELLEY, con Concorso poesia	2023/2024
Olimpiadi di Matematica	2023/2024
Olimpiadi di Filosofia	2023/2024
Seminario sull'Intelligenza Artificiale con l'Ing. Falco	2023/2024
Progetto PESES, "Legalità, merito e parità di genere"	2023/2024
Visione film <i>C'è ancora domani</i>	2023/2024
Visita ai laboratori della Fondazione Santa Lucia	2023/2024

## 8.3 Attività di orientamento

<b>UNIVERSITA' CATTOLICA DEL SACRO CUORE, ROMA</b>	Progetto "Smart road - scegliere consapevolmente per far strada al futuro" 15 ore
<b>LUISS</b>	2 ore in Istituto
<b>LUMSA</b>	1,5 ore in Istituto
<b>Università La Sapienza, Facoltà di Economia</b>	2 ore in Istituto
<b>Università La Sapienza, Facoltà di Giurisprudenza</b>	2 ore in Istituto
<b>Università La sapienza</b>	Evento: <b>Illuminare il futuro</b> 4 ore
<b>Accademia Italiana</b>	2 ore
<b>Laboratori Fondazione Santa Lucia</b>	il genetista forense 5 ore
<b>Università Unicamillus</b>	test di orientamento 2 ore in Istituto

- Alcuni studenti hanno svolto le seguenti attività di orientamento:
  - Porte aperte alla Sapienza
  - Open day alla Sapienza
  - Orientamento Roma Tre

## 9. EDUCAZIONE CIVICA

In base alla normativa vigente il Consiglio di Classe ha elaborato il curricolo di educazione civica che è allegato al presente documento.

Disciplina	Tema trattato	Ore
Filosofia e Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La Costituzione aperta a tutti</i></li> <li>Laboratorio di cittadinanza attiva presso l'Università di Roma Tre</li> <li>- Rifugiati di guerra: incontro con associazione <i>UNHCR</i></li> <li>- Analisi storica e geopolitica del conflitto tra Israele e Palestina</li> <li>- La possibilità della guerra: il punto di vista di Kant ed Hegel e della Costituzione italiana</li> </ul>	18

	- Legalità, merito e parità di genere: film <i>C'è ancora domani</i> , P. Cortellesi; incontro conferenza con R. Sabia, progetto PESES	
Italiano	Il progresso. Il rapporto dell'uomo con la macchina: d'Annunzio e Pirandello, due visioni a confronto.	4
Fisica	Educare attraverso il cinema: visione del film "Oppenheimer" di C. Nolan. Sviluppare una coscienza critica rispetto all'interazione tra scienza ed etica. (trimestre)	4
Inglese	Il Welfare State nel Regno Unito, definizione e breve storia dall'età Vittoriana agli anni '90 del 900.	3
Disegno e Storia dell'Arte	Storia della legislazione sul patrimonio artistico	2
Scienze	Biotecnologie moderne	5
	Dieta mediterranea come Patrimonio Culturale Immateriale dell'Umanità	2
	Climate change (CLIL)	8

### *Allegato 6*

- *Estratto curriculum di Ed. civica*

## **10. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

### **10.1 Criteri di valutazione per Didattica in Presenza e DDI**

La **valutazione degli studenti** viene effettuata in base alla normativa vigente (Legge 169/2008, DPR 122 del 22/06/2009, DL.vo 62 del 13/04/ 2017, DM 35 del 22/06/2020, OM 55 del 22/03/2024).

Inoltre l'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione (I.N.VAL.S.I.) verifica le conoscenze e abilità degli alunni delle classi quinte della Secondaria di secondo grado mediante la somministrazione di prove d'italiano, matematica e inglese.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

- saper comunicare efficacemente in classe;
- saper utilizzare libri di testo, dizionari, atlanti, ecc.;
- saper prendere appunti e schematizzare;
- saper analizzare e sintetizzare un testo;
- puntualità e precisione nel lavoro;

- padroneggiare le fondamentali strutture metodologiche e linguistico- comunicative delle singole discipline;
- saper collocare in una dimensione storica i fenomeni culturali, cogliendoli nella loro continuità con il presente;
- saper cogliere lo spessore problematico e teorico delle tematiche affrontate;
- saper cogliere nessi di raccordo pluridisciplinare, sviluppati anche attraverso percorsi di ricerca personale.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

I Consigli di classe, in base ai criteri deliberati dal Collegio Docenti, terranno conto della situazione personale di ogni alunno, non riducibile a rigidi schemi preordinati. Le valutazioni che i Consigli di Classe assegneranno, necessitano di un congruo numero di prove e terranno conto dei seguenti fattori:

- la situazione iniziale
- il livello di apprendimento dei contenuti
- impegno manifestato in termini di personale partecipazione e regolarità nello studio
- il grado di acquisizione dei metodi specifici alle singole discipline
- progresso nella preparazione rapportato alla situazione di partenza
- la risposta agli stimoli educativi
- organizzazione del lavoro (autonomia e metodo di studio).
- i risultati ottenuti nelle attività extra-curricolari
- le capacità attitudinali
- il grado di raggiungimento degli obiettivi didattici e comportamentali

I criteri di valutazione sia per le prove scritte che per gli orali (elementi di valutazione, griglie e scale di valori o numeriche) sono comunicati agli alunni all'inizio dell'anno. Al fine di consentire una effettiva presa di coscienza della propria situazione e per avviarlo verso l'autovalutazione, l'alunno sarà messo al corrente dell'esito di tutte le verifiche, comunicando e motivando sempre il voto numerico.

### Corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento

Voto	Livelli di apprendimento
10	Conseguimento organico, esaustivo e sicuro di tutti gli obiettivi; notevole capacità di rielaborazione e riflessione personale
9	Conseguimento organico e sicuro di tutti gli obiettivi; chiarezza espositiva; piena capacità di rielaborazione e organizzazione dei collegamenti fra saperi diversi
8	Conseguimento sicuro di tutti gli obiettivi; sicura capacità espositiva
7	Positiva padronanza delle abilità e strumentalità nelle varie discipline; capacità di organizzare i contenuti appresi
6	Acquisizione delle abilità e conoscenze fondamentali/essenziali; semplice capacità espositiva
5	Conseguimento lacunoso e incompleto delle abilità e conoscenze fondamentali/essenziali
4	Gravi lacune negli apprendimenti



## GRIGLIA DI CORRISPONDENZA

### Area umanistica

INDICATORI	DESCRITTORI	Grave insuff. 1-3	Inadeguato 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
CONOSCENZE E CAPACITA' LOGICO-CRITICHE	Conoscenza dei contenuti	Lacunosa e/o frammentaria	Schematica superficiale approssimativa	Precisa puntuale e lineare	Chiara e completa	Ineccepibile e completa
	Conoscenza dei testi	Lacunosa e/o frammentaria	Schematica superficiale approssimativa	Precisa puntuale e lineare	Chiara e completa	Ineccepibile e completa
	Conoscenza del contesto di riferimento	Lacunosa e/o frammentaria	Schematica superficiale approssimativa	Precisa puntuale e lineare	Chiara e completa	Ineccepibile e completa
	Capacità di operare collegamenti tra le conoscenze acquisite	Nessuna capacità di operare collegamenti	Stentata e difficoltosa	Logica e lineare	Buona	Ineccepibile
	Rielaborazione personale e critica	Nessuna capacità di operare collegamenti	Stentata e difficoltosa	Logica e lineare	Buona	Ineccepibile
	Capacità di analisi e sintesi	Nessuna capacità di operare collegamenti	Stentata e difficoltosa	Logica e lineare	Buona	Ineccepibile
COMPETENZA GRAMMATICALE E PER LE PROVE SCRITTE	Correttezza ortografica e grafica	Gravi e ripetuti errori	Ripetuti errori non gravi	Sviste solo occasionali	Ortografia corretta	Ortografia corretta accompagnata da uso chiaro della grafia
	Padronanza delle strutture morfosintattiche.	Gravi e ripetuti errori	Sviste non gravi	Sufficientemente corretta	Periodi corretti e articolati	Uso consapevole, personale ed elegante della sintassi
	Uso della punteggiatura.	Gravi e ripetuti errori	Sviste non gravi	Sufficientemente corretta	Appropriato	Appropriato e consapevole dei livelli espressivi
COMPETENZA LESSICALE PER PROVE SCRITTE E ORALI	Ampiezza del repertorio lessicale e pertinenza del linguaggio utilizzato.	Scelte errate e scorrette	Esposizione confusa e scorretta	Esposizione scorrevole e sufficientemente corretta	Esposizione e fluida ed appropriata	Uso appropriato, consapevole ed elegante
CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI STILISTICI E RETORICI	Conoscenza delle principali figure retoriche.	Non conosce alcuna tipologia.	Individua la figura retorica ma non sa classificarla	Individua e riconosce soltanto alcune tipologie	Individua e riconosce soltanto le principali tipologie	Ha una conoscenza sicura e approfondita di tutte le tipologie

	Individuazione dei principali elementi narratologici.	Non conosce alcuna tipologia.	Individua gli elementi ma non sa classificarli	Individua e riconosce i principali elementi	Individua e riconosce soltanto i principali elementi	Ha una conoscenza sicura e approfondita di tutti gli elementi
	Comprensione del lessico e del significato della terminologia	Gravi e sistematici fraintendimenti	Ricorrenti ma non gravi incomprensioni	Adeguate comprensione dei significati	Resa pertinente e puntuale del significato	Scelta dell'accezione adeguata al contesto, valorizzazione delle sfumature di senso

## Area scientifica

CONOSCENZE	V O T O	COMPETENZE	V O T O	ABILITA'	V O T O
Rifiuto ingiustificato di sottoporsi alla verifica	2	Non verificabili	2	Non verificabili	2
Livello pressoché nullo	3	Non riesce ad applicare le scarse conoscenze, non si orienta anche se guidato	3	Si esprime in modo scorretto compromettendo l'efficacia della comunicazione	3
Conoscenze molto sommarie, frammentarie, limitate a pochi argomenti	4	Non riesce a risolvere i problemi ed ha difficoltà di analisi e nella soluzione di problemi già trattati	4	Si esprime in modo non corretto ed utilizza termini e formule non adeguati	4
Conoscenze caratterizzate da diffusa superficialità e improprietà lessicali	5	Qualche difficoltà nella soluzione dei problemi, nell'analisi e nella rielaborazione se non opportunamente guidato	5	Insicuro ed impreciso nell'espressione e nell'uso del lessico specifico	5
Conoscenze di base adeguate ma non approfondite (sa l'essenziale)	6	Imprecisione nell'uso delle tecniche di soluzione che gestisce in modo adeguato anche se meccanico. Effettua analisi superficiali	6	Non commette gravi e sostanziali errori nella comunicazione, ma si esprime in modo meccanico e non autonomo	6
Conoscenze adeguate e complete	7	Applica le regole e risolve con consapevolezza. È autonomo nell'effettuare analisi	7	Comunica in modo corretto ed efficace, ha un'esposizione scorrevole	7
Conoscenze complete, chiare ed approfondite	8	Applica e risolve problemi con consapevolezza, Effettua analisi complete e sintesi adeguate	8	Espone con proprietà di linguaggio, precisa terminologia e svolge con chiarezza e coerenza problemi di natura diversa	8
Conoscenze complete, approfondite e arricchite da autonome ricerche	9	Applica e risolve con consapevolezza e ricerca nuove soluzioni. Effettua analisi complesse ed applica le sue conoscenze con sicurezza,	9	Espone con proprietà di linguaggio e con estrema chiarezza e risolve problemi in completa autonomia ed originalità	9

		sintetizzando correttamente con apporti personali			
Conoscenze complete, ben approfondite, arricchite da autonome ricerche e da contributi personali	10	Applica autonomamente le sue conoscenze approfondendo, ricercando e trovando nuove soluzioni. Comprende, analizza e rielabora anche situazioni nuove in modo personale; stabilisce autonomamente relazioni tra gli elementi	10	Struttura con estrema chiarezza, completa autonomia ed originalità la risoluzione di problemi, espone con notevole chiarezza e padronanza lessicale, possiede notevole capacità nella produzione di documenti	10

## Allegato 7

- Documenti di valutazione

### 10.2 Criteri attribuzione crediti

Ai sensi del D.Lgs. 62/2017 relativo all'esame di Stato conclusivo dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore, il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni, procede all'attribuzione del credito scolastico ai sensi del D. Lgs. 62/2017 allegato A e dell'OM 55 del 22/03/2024:

Tabella crediti

Media dei voti	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

### Indicatori e criteri

Oltre alla media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe attribuisce il punteggio del credito scolastico, tenendo conto:

- dell'assiduità della frequenza scolastica,
- dell'interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo,
- della partecipazione con profitto ad attività integrative e complementari,
- di eventuali crediti formativi.

In particolare, agli scrutini di giugno:

- Se la parte decimale di M è uguale o superiore 0,5 viene attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione (in presenza di un voto di Consiglio, anche solo per una disciplina, viene attribuito il punteggio minimo);

- Se la parte decimale di M è compresa tra 0,1 e 0,4 viene attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione;
- Se la parte decimale di M è compresa tra 0,1 e 0,4 viene attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione in presenza di una valutazione positiva di almeno tre di quattro indicatori: 1. partecipazione al dialogo educativo; 2. frequenza assidua alle lezioni; 3. partecipazione con profitto ad attività integrative e complementari, promosse dall'Istituto; 4. credito formativo

### Credito formativo

Il credito formativo si definisce come qualificata esperienza, maturata in contesti extrascolastici, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il corso di studi.

Il Collegio dei docenti ha individuato le seguenti aree rispetto alle quali i crediti formativi possono essere ritenuti idonei per la valutazione e l'attribuzione del punteggio:

- attività sportiva agonistica presso federazioni riconosciute dal Coni con denominazioni FSN
- frequenza e /o superamento di esami al Conservatorio o equivalenti
- riconoscimenti, premi o risultati significativi in concorsi qualificanti
- certificazioni linguistiche
- soggiorno studio all'estero di durata almeno bisettimanale con certificazione della frequenza e dell'esito positivo
- certificazioni informatiche
- brevetti
- corsi di formazione certificati di primo soccorso e BLSD, della Croce Rossa, della Protezione civile
- prolungata e ricorrente attività di volontariato e cooperazione presso Enti ed Istituzioni ONLUS

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

### 10.3 Griglie di valutazione dipartimentali (eventuali indicazioni ed esempi di griglie che il consiglio di classe ha sviluppato nel corso dell'anno)

#### Allegato 8

- *Griglie di valutazione dipartimentali*

### 10.4 Griglia di valutazione nazionale del Colloquio (Allegato A dell'OM n. 55 del 22/ 03/2024)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	

riferimento a quelle di indirizzo	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione e della realtà in chiave di	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	

cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

### 10.5 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni.

Data	Tempo assegnato	Materie coinvolte	Esito (in percentuale)		
			Insufficiente	Sufficiente	Più che sufficiente
13/12	4 ore	Matematica	27%	20%	53%
19/12		Colloquio			
12/02	6 ore	Italiano	13%	27%	60%
20/03	6 ore	Italiano	8%	23%	69%
06/05	6 ore	Italiano	7%	24%	69%
17/05	6 ore	Matematica	Prevista entro il mese di maggio		
Prevista il 6/06/2024		Colloquio			

#### **Allegato 9**

- *Testi simulazioni prove*

## 11. COMPONENTI CONSIGLIO DI CLASSE - 5° LICEO SCIENTIFICO

	MATERIE	DOCENTI	FIRME
1	RELIGIONE	FALZINI FABRIZIO	
2	ITALIANO/LATINO	PONZI MARGHERITA	
4	STORIA/FILOSOFIA	FINCATO MARZIA	
5	LINGUA INGLESE	TORRIOLI SILVIA	
6	MATEMATICA/FISICA	PETRUCCI CHIARA	
7	SCIENZE NATURALI	SOMMA VALENTINA	
8	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	ANGELINI FRANCESCO	
9	SCIENZE MOTORIE	BORELLI SILVIA	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
prof. ROCCO DE MARIA

firma autografa sostituita da indicazioni a mezzo stampa ai sensi  
dell'art. 3 comma 2, D.Lgs. n. 39/1993

