



**ISTITUTO PARITARIO GESU'-MARIA**

# ***LA VALUTAZIONE FORMATIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA***

Le modalità valutative introdotte dall'Ordinanza ministeriale n. 172/20 sollecitano una rappresentazione dinamica e continua del processo valutativo che precede, accompagna e segue il percorso curricolare di ciascun alunno.

Ha quindi una finalità formativa ed educativa che concorre al miglioramento degli apprendimenti promuovendo l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Il giudizio descrittivo servirà quindi a descrivere dove si trova l'alunno nel suo percorso di apprendimento.

All'interno del documento di valutazione, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi di ciascuna disciplina.

In ogni fase, comunque, la valutazione fornirà all'alunno le indicazioni e gli incoraggiamenti adeguati affinché possa raggiungere gli obiettivi in precedenza fissati.

Per ciascuna abilità disciplinare con i relativi obiettivi, vengono disposti dei profili per livelli (AVANZATO-INTERMEDIO-BASE-IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE) in riferimento ad alcune variabili:

- piena autonomia nello svolgimento di compiti e attività
- padronanza nell'attivazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti in situazioni note e non note
- continuità nella manifestazione degli apprendimenti acquisiti
- mobilitazione e impiego delle risorse disponibili

# I CRITERI DI VALUTAZIONE

| Matematica classi Prime  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| EVIDENZE   | Livello in via di prima acquisizione  | Livello base  | Livello intermedio   | Livello avanzato   |
| LEGGERE, SCRIVERE, CONFRONTARE NUMERI AVENDO CONSAPEVOLEZZA DEL SISTEMA POSIZIONALE. | Se guidato dall'insegnante e solo in situazioni note, legge e scrive numeri naturali ed opera con l'uso di materiale strutturato e non    | Se sollecitato dall'insegnante ed in situazioni note, legge, scrive e confronta numeri naturali con l'uso del materiale strutturato e non | Autonomamente legge scrive e confronta numeri naturali                               | In piena autonomia e con sicurezza legge, scrive e confronta numeri naturali                       |
| ESEGUIRE OPERAZIONI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI                                    | Esegue semplici operazioni e risolve situazioni problematiche solo se guidato dall'insegnante e con il supporto di materiale strutturato. | Esegue semplici operazioni e risolve situazioni problematiche note con il supporto di materiale strutturato.                              | Esegue semplici operazioni e risolve situazioni problematiche note in modo autonomo. | Esegue semplici operazioni e risolve situazioni problematiche in modo corretto, autonomo e sicuro. |

## Matematica classi Seconde

| EVIDENZE  | Livello in via di<br>prima acquisizione  | Livello<br>base  | Livello<br>intermedio   | Livello avanzato   |
|---|--|--|---|--|
| LEGGERE,<br>SCRIVERE,<br>CONFRONTARE E<br>OPERARE CON I<br>NUMERI<br>NATURALI ENTRO<br>E OLTRE IL 100 | Se guidato dall'insegnante e solo in situazioni note legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta ed opera con numeri naturali. | Se sollecitato dall'insegnante ed in situazioni note legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta ed opera con i numeri naturali. | Autonomamente legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta ed opera con numeri naturali.         | In piena autonomia e con sicurezza legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta ed opera con numeri naturali, anche in situazioni non note. |
| RISOLVERE<br>SEMPLICI<br>SITUAZIONI<br>PROBLEMATICHE<br>UTILIZZANDO LE<br>QUATTRO<br>OPERAZIONI       | Risolve situazioni problematiche solo se guidato dall'insegnante e con il supporto di materiale strutturato.                     | Risolve situazioni problematiche note con il supporto di materiale strutturato.  | Risolve situazioni problematiche note in modo autonomo.   | Risolve situazioni problematiche con padronanza anche in situazioni non note.  |
| RICONOSCERE,<br>DENOMINARE E<br>DISEGNARE LE<br>PRINCIPALI<br>FIGURE PIANE.                           | Se guidato dall'insegnante e solo in situazioni note si orienta nello spazio, riconosce e disegna figure geometriche.            | Se sollecitato dall'insegnante ed in situazioni note si orienta nello spazio, riconosce e disegna figure geometriche.              | Autonomamente e in modo adeguato si orienta nello spazio, riconosce e disegna figure geometriche. | In piena autonomia e con sicurezza si orienta nello spazio, riconosce e disegna figure geometriche.  |

## Matematica classi Terze

| EVIDENZE   | Livello in via di<br>prima<br>acquisizione  | Livello<br>base   | Livello<br>intermedio  | Livello<br>avanzato   |
|--|---|---|--|---|
| LEGGERE,<br>SCRIVERE,<br>CONFRONTARE<br>E OPERARE CON<br>I NUMERI INTERI<br>E /O DECIMALI      | Se guidato dall'insegnante e solo in situazioni note legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta ed opera con numeri naturali e decimali.   | Se sollecitato dall'insegnante ed in situazioni note legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta ed opera con i numeri naturali e decimali in situazioni note.                    | Autonomamente legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta ed opera con numeri naturali e decimali.   | In piena autonomia e con sicurezza legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta ed opera con numeri naturali e decimali, anche in situazioni non note.   |
| RISOLVERE<br>PROBLEMI<br>UTILIZZANDO LE<br>STRATEGIE<br>RISOLUTIVE<br>ADEGUATE                 | Risolve situazioni problematiche solo se guidato dall'insegnante e con il supporto di materiale strutturato.  | Risolve situazioni problematiche note con il supporto di materiale strutturato.   | Risolve situazioni problematiche note in modo autonomo.  | Risolve situazioni problematiche con padronanza anche in situazioni non note.   |
| RICONOSCERE,<br>DENOMINARE E<br>DISEGNARE<br>FIGURE<br>GEOMETRICHE E<br>MISURARE<br>GRANDEZZE. | Se guidato dall'insegnante e solo in situazioni note, utilizza le conoscenze riguardanti le caratteristiche delle figure geometriche, le disegna e sa misurarne le varie grandezze. | Se sollecitato dall'insegnante ed in situazioni note, utilizza le conoscenze riguardanti le caratteristiche delle figure geometriche, le disegna e sa misurarne le varie grandezze. | Autonomamente e in modo adeguato utilizza le conoscenze riguardanti le caratteristiche delle figure geometriche, le disegna e sa misurarne le varie grandezze. | In piena autonomia e con sicurezza, anche in situazioni non note, utilizza le conoscenze riguardanti le caratteristiche delle figure geometriche, le disegna e sa misurarne le varie grandezze. |

## Matematica classi Quarte e Quinte

| EVIDENZE   | Livello in via di<br>prima<br>acquisizione   | Livello base   | Livello Intermedio  | Livello avanzato   |
|--|--|--|---|--|
| LEGGERE,<br>SCRIVERE,<br>CONFRONTARE<br>E OPERARE CON<br>I NUMERI INTERI<br>E /O DECIMALI                  | Se guidato dall'insegnante e solo in situazioni note legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta ed opera con numeri naturali e decimali.  | Se sollecitato dall'insegnante ed in situazioni note legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta ed opera con i numeri naturali e decimali in situazioni note.                   | Autonomamente legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta ed opera con numeri naturali e decimali.  | In piena autonomia e con sicurezza legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta ed opera con numeri naturali e decimali, anche in situazioni non note.  |
| RISOLVERE<br>PROBLEMI<br>UTILIZZANDO LE<br>STRATEGIE<br>RISOLUTIVE<br>ADEGUATE                             | Risolve situazioni problematiche solo se guidato dall'insegnante e con il supporto di materiale strutturato.   | Risolve situazioni problematiche note con il supporto di materiale strutturato.  | Risolve situazioni problematiche note in modo autonomo.   | Risolve situazioni problematiche con padronanza anche in situazioni non note.  |
| RICONOSCERE,<br>DENOMINARE E<br>DISEGNARE<br>FIGURE<br>GEOMETRICHE<br>DETERMINANDO<br>PERIMETRI E<br>AREE. | Se guidato dall'insegnante e solo in situazioni note, utilizza le conoscenze riguardanti le caratteristiche delle figure geometriche, le disegna e sa calcolarne perimetri e aree. | Se sollecitato dall'insegnante ed in situazioni note, utilizza le conoscenze riguardanti le caratteristiche delle figure geometriche, le disegna e sa calcolarne perimetri e aree. | Autonomamente e in modo adeguato utilizza le conoscenze riguardanti le caratteristiche delle figure geometriche, le disegna e sa calcolarne perimetri e aree. | In piena autonomia e con sicurezza, anche in situazioni non note, utilizza le conoscenze riguardanti le caratteristiche delle figure geometriche, le disegna e sa calcolarne perimetri e aree. |
| MISURARE<br>GRANDEZZE<br>UTILIZZANDO<br>SIA UNITÀ<br>ARBITRARIE CHE<br>CONVENZIONALI                       | Sa misurare semplici grandezze solo se guidato dall'insegnante e con il supporto di materiale strutturato.   | Sa misurare semplici grandezze con il supporto di materiale strutturato.   | Sa misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie e convenzionali in modo autonomo.  | Autonomamente, con sicurezza e anche in situazioni non note sa misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie e convenzionali   |

**SCIENZE**

| <b>CLASSI I</b><br><b>EVIDENZE</b>  | <b>Livello in via di prima acquisizione</b>  | <b>Livello base</b>  | <b>Livello intermedio</b>  | <b>Livello avanzato</b>  |
|---|--|--|--|--|
| UTILIZZARE I CINQUE SENSI PER SCOPRIRE E IMPARARE A IDENTIFICARE GLI ELEMENTI DELLA REALTÀ CIRCONSTANTE | Se guidato dall'insegnante e solo in situazioni note, individua la struttura di oggetti semplici, li classifica utilizzando i cinque sensi e li analizza in base alle loro qualità.                          | Se sollecitato ed in situazioni note, individua la struttura di oggetti semplici, li classifica utilizzando i cinque sensi e li analizza in base alle loro qualità.                          | Autonomamente e in modo adeguato individua la struttura di oggetti semplici, li classifica utilizzando i cinque sensi e li analizza in base alle loro qualità.                           | In piena autonomia e con sicurezza, individua la struttura di oggetti semplici, li classifica utilizzando i cinque sensi e li analizza in base alle loro qualità.                          |
| RICONOSCERE E DESCRIVERE LE CARATTERISTICHE E I MODI DI VIVERE DI ORGANISMI VIVENTI E NON VIVENTI.      | Se guidato dall'insegnante e solo in situazioni note, riconosce e descrive gli elementi naturali e antropici del proprio ambiente, riconosce caratteristiche e modi di vita di organismi animali e vegetali. | Se sollecitato ed in situazioni note, riconosce e descrive gli elementi naturali e antropici del proprio ambiente, riconosce caratteristiche e modi di vita di organismi animali e vegetali. | Autonomamente e in modo adeguato, riconosce e descrive gli elementi naturali e antropici del proprio ambiente, riconosce caratteristiche e modi di vita di organismi animali e vegetali. | In piena autonomia e con sicurezza, riconosce e descrive gli elementi naturali e antropici del proprio ambiente, riconosce caratteristiche e modi di vita di organismi animali e vegetali. |

| <b>CLASSE II<br/>EVIDENZE</b>   | <b>Livello in via di prima<br/>acquisizione</b>   | <b>Livello base</b>   | <b>Livello intermedio</b>  | <b>Livello avanzato</b>   |
|---|---|---|--|---|
| <p>RICONOSCERE LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE DELLA MATERIA</p>        | <p>Se guidato dall'insegnante e solo in situazioni note, individua la struttura di oggetti semplici, li classifica e li analizza in base alle loro qualità e proprietà.</p> | <p>Se sollecitato ed in situazioni note, individua la struttura di oggetti semplici, li classifica e li analizza in base alle loro qualità e proprietà.</p> | <p>Autonomamente e in modo adeguato individua la struttura di oggetti semplici, li classifica e li analizza in base alle loro qualità e proprietà.</p> | <p>In piena autonomia e con sicurezza, individua la struttura di oggetti semplici, li classifica e li analizza in base alle loro qualità e proprietà.</p> |
| <p>OSSERVARE E DESCRIVERE LE CARATTERISTICHE DEGLI ESSERI VIVENTI</p> | <p>Se guidato dall'insegnante e solo in situazioni note, osserva e descrive caratteristiche e modi di vita di organismi animali e vegetali.</p>                             | <p>Se sollecitato ed in situazioni note, osserva e descrive caratteristiche e modi di vita di organismi animali e vegetali.</p>                             | <p>Autonomamente e in modo adeguato osserva e descrive caratteristiche e modi di vita di organismi animali e vegetali.</p>                             | <p>In piena autonomia e con sicurezza, osserva e descrive caratteristiche e modi di vita di organismi animali e vegetali.</p>                             |
|   |   |   |  |   |

| <b>CLASSE III<br/>EVIDENZE</b>  | <b>Livello in via di<br/>prima acquisizione</b>   | <b>Livello base</b>   | <b>Livello intermedio</b>   | <b>Livello avanzato</b>   |
|---|---|---|---|---|
| RICONOSCERE E<br>DESCRIVERE GLI<br>ORGANISMI VIVENTI, GLI<br>ELEMENTI NON VIVENTI E<br>LA MATERIA | Se guidato dall'insegnante e solo in situazioni note, riconosce e descrive caratteristiche e comportamenti di organismi animali e vegetali e della materia. | Se sollecitato ed in situazioni note, riconosce e descrive caratteristiche e comportamenti di organismi animali e vegetali e della materia. | Autonomamente e in modo adeguato, riconosce e descrive caratteristiche e comportamenti di organismi animali e vegetali e della materia. | In piena autonomia e con sicurezza, riconosce e descrive caratteristiche e comportamenti di organismi animali e vegetali e della materia. |



| CLASSE IV<br>EVIDENZE   | Livello in via di prima<br>acquisizione   | Livello base  | Livello intermedio   | Livello avanzato  |
|---|---|---|--|---|
| <p>RICONOSCERE E DESCRIVERE LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE DELLA MATERIA</p>         | <p>Se guidato dall'insegnante e solo in situazioni note, individua la struttura di oggetti semplici. li classifica e li analizza in base alle loro qualità e proprietà.</p> | <p>Se sollecitato ed in situazioni note, individua la struttura di oggetti semplici. li classifica e li analizza in base alle loro qualità e proprietà.</p> | <p>Autonomamente e in modo adeguato individua la struttura di oggetti semplici. li classifica e li analizza in base alle loro qualità e proprietà.</p> | <p>In piena autonomia e con sicurezza, individua la struttura di oggetti semplici. li classifica e li analizza in base alle loro qualità e proprietà.</p> |
| <p>RICONOSCERE E DESCRIVERE GLI ORGANISMI VIVENTI IN RELAZIONE AI LORO AMBIENTI</p> | <p>Se guidato dall'insegnante e solo in situazioni note, riconosce e descrive caratteristiche e modi di vita di organismi animali e vegetali.</p>                           | <p>Se sollecitato ed in situazioni note, riconosce e descrive caratteristiche e modi di vita di organismi animali e vegetali.</p>                           | <p>Autonomamente e in modo adeguato riconosce e descrive caratteristiche e modi di vita di organismi animali e vegetali.</p>                           | <p>In piena autonomia e con sicurezza, riconosce e descrive caratteristiche e modi di vita di organismi animali e vegetali.</p>                           |

| CLASSE V<br>EVIDENZE   | Livello in via di prima<br>acquisizione  | Livello base   | Livello intermedio  | Livello avanzato   |
|--|--|--|---|--|
| <p>RICONOSCERE E DESCRIVERE LE CARATTERISTICHE DEL CORPO E LA FUNZIONE DEI VARI APPARATI E SISTEMI CHE LO COMPONGONO</p> | <p>Se guidato dall'insegnante e solo in situazioni note, conosce e descrive la struttura, lo sviluppo e il funzionamento del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati.</p> | <p>Se sollecitato ed in situazioni note, conosce e descrive la struttura, lo sviluppo e il funzionamento del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati.</p> | <p>Autonomamente e in modo adeguato conosce e descrive la struttura, lo sviluppo e il funzionamento del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati.</p> | <p>In piena autonomia e con sicurezza, conosce e descrive la struttura, lo sviluppo e il funzionamento del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati.</p> |
| <p>ATTRAVERSO L'OSSERVAZIONE DEI FENOMENI INDIVIDUARE ALCUNI IMPORTANTI CONCETTI SCIENTIFICI</p>                         | <p>Se guidato dall'insegnante e solo in situazioni note, individua nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.</p>                                      | <p>Se sollecitato ed in situazioni note, individua, quasi sempre, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.</p>                       | <p>Autonomamente individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.</p>  | <p>In piena autonomia e con sicurezza, individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici, anche in situazioni non note.</p>       |

## Italiano Classi Prime

| EVIDENZE  | Livello in via di prima acquisizione   | Livello base  | Livello intermedio  | Livello avanzato   |
|---|--|---|---|--|
| <p><b>Ascolto e parlato</b></p> <p>Ascoltare e comprendere le informazioni principali e partecipare agli scambi comunicativi.</p> | <p>Se stimolato, ascolta e comprende le informazioni principali. Inizia a partecipare agli scambi comunicativi in situazioni note.</p> | <p>Ascolta e comprende le informazioni principali; partecipa agli scambi comunicativi in situazioni note.</p> | <p>Ascolta, comprende e interagisce in modo adeguato nelle diverse situazioni comunicative.</p> | <p>Ascolta, comprende e interagisce in modo pertinente e propositivo.</p>                            |
| <p><b>Letture e comprensione</b></p> <p>Padroneggiare la lettura strumentale.</p>   | <p>Comincia a leggere in modo strumentale e comprende, se guidato, le informazioni principali.</p>                                     | <p>Sta acquisendo sicurezza nella lettura strumentale e comprende le informazioni principali.</p>             | <p>Legge in modo corretto e comprende tutte le informazioni in autonomia.</p>                   | <p>Legge in modo corretto ed espressivo comprende tutte le informazioni e lo scopo comunicativo.</p> |
| <p><b>Scrittura</b></p> <p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura.</p>         | <p>Se guidato scrive lettere e sillabe.</p>  | <p>Scrive semplici parole utilizzando da sillabe note.</p>  | <p>Scrive sotto dettatura e in autonomia semplici frasi.</p>                                    | <p>Scrive sotto dettatura e in autonomia in modo corretto.</p>                                       |

## Italiano Classi Seconde

| EVIDENZE   | Livello in via di prima acquisizione  | Livello base   | Livello intermedio   | Livello avanzato  |
|--|---|--|--|---|
| <b>Letture e comprensione</b><br>Padroneggiare la lettura e comprendere testi di vario genere.                             | Comincia a leggere in modo strumentale e comprende, se guidato, le informazioni principali. | Sta acquisendo sicurezza nella lettura strumentale e comprende le informazioni principali. | Legge in modo corretto e comprende tutte le informazioni in autonomia. | Legge in modo corretto ed espressivo comprende tutte le informazioni e lo scopo comunicativo. |
| <b>Scrittura</b><br>Scrivere sotto dettatura e produrre semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche. | Se guidato scrive sillabe e parole.   | Se guidato e talvolta in autonomia scrive parole e semplici frasi.                         | Scrive sotto dettatura e in autonomia semplici frasi.                  | Scrive sotto dettatura e in autonomia frasi anche articolate in modo corretto.                |
| <b>Riflessione linguistica</b><br>Riconoscere e analizzare le principali parti del discorso.                               | Riconosce alcune convenzioni ortografiche se guidato.                                       | Riconosce e utilizza alcune convenzioni ortografiche.                                      | Riconosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche.           | Discrimina ed usa correttamente le principali convenzioni ortografiche.                       |

## Italiano Classi Terze

| EVIDENZE   | Livello in via di prima acquisizione   | Livello base  | Livello intermedio  | Livello avanzato  |
|--|--|---|---|---|
| <p><b>Letture e comprensione</b></p> <p>Ascoltare, leggere e comprendere testi di vario genere.</p>              | <p>Legge in modo strumentale e se guidato comprende semplici testi.</p>                                | <p>Legge in modo strumentale, individua e comprende le informazioni essenziali in un testo.</p> | <p>Legge in modo corretto e scorrevole. Individua e comprende in modo autonomo informazioni, senso e scopo del testo.</p> | <p>Legge in modo corretto, espressivo scorrevole. Individua e comprende in modo immediato e completo informazioni, senso e scopo del testo.</p> |
| <p><b>Scrittura</b></p> <p>Scrivere autonomamente e sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche.</p> | <p>Se guidato produce semplici testi.</p>  | <p>Produce testi usando un linguaggio semplice e comprensibile.</p>                             | <p>Produce testi corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro e appropriato.</p>                                       | <p>Produce testi corretti, coerenti e originali utilizzando il linguaggio più adatto all'argomento.</p>   |
| <p><b>Riflessione linguistica e lessico</b></p> <p>Riconoscere gli elementi di morfologia.</p>                   | <p>Se guidato riconosce e utilizza le principali regole grammaticali e strutture morfosintattiche.</p> | <p>Riconosce e utilizza le principali regole grammaticali e strutture morfosintattiche.</p>     | <p>Riconosce e utilizza in modo corretto le regole grammaticali e le strutture morfosintattiche.</p>                      | <p>Riconosce e utilizza in modo corretto e preciso le regole grammaticali e le strutture morfosintattiche.</p>                                  |

## Italiano Classi Quarte

| EVIDENZE  | Livello in via di prima acquisizione   | Livello base  | Livello intermedio  | Livello avanzato  |
|---|--|---|---|---|
| <p><b>Ascolto e parlato</b></p> <p>Ascoltare e comprendere le informazioni principali di un testo letto, raccontato oppure trasmesso dai media e lo sa argomentare.</p> | <p>Se guidato ascolta e comprende le informazioni ricevute e partecipa a semplici conversazioni.</p>   | <p>Ascolta e comprende in modo essenziale e partecipa a semplici conversazioni.</p>             | <p>Ascolta, comprende e interagisce con interesse partecipando in modo pertinente.</p>                                    | <p>Ascolta, comprende e interagisce con interesse partecipando in modo pertinente e propositivo.</p>  |
| <p><b>Letture e comprensione</b></p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone gli elementi principali e ciò che li distingue.</p>                    | <p>Legge in modo strumentale e comprende se guidato semplici testi.</p>                                | <p>Legge in modo strumentale, individua e comprende le informazioni essenziali in un testo.</p> | <p>Legge in modo corretto e scorrevole. Individua e comprende in modo autonomo informazioni, senso e scopo del testo.</p> | <p>Legge in modo corretto, espressivo scorrevole. Individua e comprende in modo immediato e completo informazioni, senso e scopo del testo.</p> |
| <p><b>Scrittura</b></p> <p>Produrre e/o riassumere un testo con un'ortografia corretta e frasi chiare, bene strutturato e grammaticalmente corretto.</p>                | <p>Se guidato produce semplici testi.</p>  | <p>Produce testi usando un linguaggio semplice e comprensibile.</p>                             | <p>Produce testi corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro e appropriato.</p>                                       | <p>Produce testi i corretti, coerenti e originali utilizzando il linguaggio più adatto all'argomento.</p>                                       |
| <p><b>Riflessione linguistica e lessico</b></p> <p>Riconoscere e classificare le principali parti del discorso e saper eseguire l'analisi logica e grammaticale.</p>    | <p>Se guidato riconosce e utilizza le principali regole grammaticali e strutture morfosintattiche.</p> | <p>Riconosce e utilizza le principali regole grammaticali e strutture morfosintattiche.</p>     | <p>Riconosce e utilizza in modo corretto le regole grammaticali e le strutture morfosintattiche.</p>                      | <p>Riconosce e utilizza in modo corretto e preciso le regole grammaticali e le strutture morfosintattiche.</p>                                  |

## Italiano Classi Quinte

| EVIDENZE  | Livello in via di prima acquisizione  | Livello base   | Livello intermedio   | Livello avanzato   |
|---|---|--|--|--|
| <b>Ascolto e parlato</b><br>Ascoltare testi narrativi ed espositivi cercando di coglierne il senso generale e risporli in modo appropriato.               | Se guidato ascolta e comprende informazioni essenziali e partecipa a semplici conversazioni.    | Ascolta e comprende in modo essenziale e partecipa a semplici conversazioni.             | Ascolta, comprende e interagisce con interesse partecipando in modo pertinente.                                    | Ascolta, comprende e interagisce con interesse partecipando in modo pertinente e propositivo.  |
| <b>Letture e comprensione</b><br>Padroneggiare la lettura strumentale sia ad alta voce che silenziosa ricavandone le informazioni implicite ed esplicite. | Legge in modo strumentale e comprende se guidato semplici testi.                                | Legge in modo strumentale, individua e comprende le informazioni essenziali in un testo. | Legge in modo corretto e scorrevole. Individua e comprende in modo autonomo informazioni, senso e scopo del testo. | Legge in modo corretto, espressivo scorrevole. Individua e comprende in modo immediato e completo informazioni, senso e scopo del testo. |
| <b>Scrittura</b><br>Produrre e manipolare testi in modo corretto  | Se guidato produce semplici testi.  | Produce testi usando un linguaggio semplice e comprensibile.                             | Produce testi corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro e appropriato.                                       | Produce testi i corretti, coerenti e originali utilizzando il linguaggio più adatto all'argomento.                                       |
| <b>Riflessione linguistica e lessico</b><br>Riconoscere gli elementi di morfologia, di logica e di sintassi.  | Se guidato riconosce e utilizza le principali regole grammaticali e strutture morfosintattiche. | Riconosce e utilizza le principali regole grammaticali e strutture morfosintattiche.     | Riconosce e utilizza in modo corretto le regole grammaticali e le strutture morfosintattiche.                      | Riconosce e utilizza in modo corretto e preciso le regole grammaticali e le strutture morfosintattiche.                                  |

| Storia Classi Prime  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| EVIDENZE   | Livello in via di prima acquisizione   | Livello base  | Livello intermedio  | Livello avanzato  |
| Collocare fatti ed eventi nel tempo  | Colloca i fatti ed eventi nel tempo se guidato.  | Colloca solo alcuni eventi sulla linea del tempo  | Ordina fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.           | Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo, ricordandone i particolari.       |
| Riconoscere ed utilizzare gli indicatori temporali per ricostruire e raccontare un evento, un'esperienza | Verbalizza e rappresenta graficamente scansioni temporali, utilizzando i connettivi temporali solo se guidato. | Rappresenta graficamente scansioni temporali in modo parziale, utilizzando semplici connettivi temporali. | Rappresenta graficamente scansioni temporali e le verbalizza. | Rappresenta graficamente scansioni temporali in modo corretto e sicuro e verbalizza con padronanza. |



## Storia Classi Seconde

| EVIDENZE  | Livello in via di prima acquisizione   | Livello base   | Livello intermedio  | Livello avanzato  |
|---|--|--|---|---|
| <b>Individuare fonti e produrre esperienze della propria storia personale</b> | Utilizza fonti per collocare fatti nel tempo, anche della propria storia personale, se guidato.                | È in grado di utilizzare solo alcune fonti e sa collocare autonomamente determinati fatti nel tempo, anche della propria storia personale. | Utilizza fonti per collocare fatti nel tempo, anche della propria storia personale in modo autonomo e sicuro. | Utilizza fonti per collocare fatti nel tempo, anche della propria storia personale, con sicurezza, originalità ed anche in situazioni non note. |
| <b>Riconoscere e utilizzare correttamente gli indicatori temporali</b>        | Verbalizza e rappresenta graficamente scansioni temporali, utilizzando i connettivi temporali solo se guidato. | Rappresenta graficamente scansioni temporali in modo parziale, utilizzando semplici connettivi temporali.                                  | Rappresenta graficamente scansioni temporali e le verbalizza.   | Rappresenta graficamente scansioni temporali in modo corretto e sicuro e verbalizza con padronanza.   |

### Storia Classi Terze

| EVIDENZE  | Livello in via di prima acquisizione                                    | Livello base  | Livello intermedio  | Livello avanzato  |
|---|---|---|---|---|
| Riferire in modo coerente le conoscenze acquisite, ordinandole nel tempo e utilizzando il linguaggio specifico della disciplina | Organizza le informazioni, memorizza ed espone i contenuti, se guidato. | Organizza le informazioni in modo parziale, esponendole con semplice proprietà di linguaggio. | Conosce e organizza i contenuti in modo adeguato e li espone con proprietà di linguaggio. | Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro e li espone con precisione e ricchezza lessicale. |

### Storia Classi Quarte

| EVIDENZE  | Livello in via di prima acquisizione   | Livello base  | Livello intermedio  | Livello avanzato  |
|---|--|---|---|---|
| Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate sapendo stabilire relazioni tra esse.                             | Individua le caratteristiche peculiari delle civiltà attraverso la lettura delle fonti storiche, se guidato. | Individua parzialmente le caratteristiche peculiari delle civiltà attraverso la lettura delle fonti storiche. | Individua in modo corretto le caratteristiche peculiari delle civiltà attraverso la lettura delle fonti storiche. | Individua con sicurezza le caratteristiche peculiari delle civiltà attraverso la lettura delle fonti storiche e le sa collegare tra loro. |
| Esporre oralmente o attraverso testi scritti le conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico della disciplina. | Organizza le informazioni, memorizza ed espone i contenuti se guidato.                                       | Organizza le informazioni in modo parziale, esponendole con semplice proprietà di linguaggio.                 | Conosce e organizza i contenuti in modo adeguato e li espone con proprietà di linguaggio.                         | Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro e li espone con precisione e ricchezza lessicale.                               |

### Storia Classi Quinte

| EVIDENZE   | Livello in via di prima acquisizione  | Livello base   | Livello intermedio   | Livello avanzato   |
|--|---|--|--|--|
| <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate sapendo stabilire relazioni tra gli elementi che le caratterizzano.</p> | <p>Individua le caratteristiche peculiari delle civiltà attraverso la lettura delle fonti storiche, se guidato.</p> | <p>Individua parzialmente le caratteristiche peculiari delle civiltà attraverso la lettura delle fonti storiche.</p> | <p>Individua in modo corretto le caratteristiche peculiari delle civiltà attraverso la lettura delle fonti storiche.</p> | <p>Individua con sicurezza le caratteristiche peculiari delle civiltà attraverso la lettura delle fonti storiche e sa metterle in relazione.</p> |
| <p>Esporre oralmente o attraverso testi scritti le conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>   | <p>Organizza le informazioni, memorizza ed espone i contenuti se guidato.</p>                                       | <p>Organizza le informazioni in modo parziale, esponendole con semplice proprietà di linguaggio.</p>                 | <p>Conosce e organizza i contenuti in modo adeguato e li espone con proprietà di linguaggio.</p>                         | <p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro e li espone con precisione e ricchezza lessicale.</p>                               |

### Geografia Classi Prime

| EVIDENZE  | Livello in via di prima acquisizione   | Livello base  | Livello intermedio  | Livello avanzato   |
|---|--|---|---|--|
| Riconoscere ed utilizzare gli indicatori topologici                                 | Riconosce e utilizza gli indicatori topologici se guidato.                                 | Riconosce e utilizza gli indicatori topologici in modo parziale, descrivendo semplici percorsi. | Riconosce e utilizza gli indicatori topologici in autonomia, descrivendo i percorsi.            | Riconosce e utilizza gli indicatori topologici in autonomia, descrivendo i percorsi con sicurezza. |
| Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni e gli elementi dei vari spazi | Individua gli elementi significativi degli spazi conosciuti e la loro funzione se guidato. | Individua gli elementi significativi degli spazi conosciuti e la loro funzione.                 | Individua gli elementi che caratterizzano gli spazi conosciuti e la loro funzione in autonomia. | Individua con sicurezza gli elementi dei vari spazi e la loro funzione.                            |

### Geografia Classi Seconde

| EVIDENZE  | Livello in via di prima acquisizione   | Livello base  | Livello intermedio  | Livello avanzato   |
|---|--|---|---|--|
| Muoversi nello spazio utilizzando correttamente gli indicatori topologici | Riconosce e utilizza gli indicatori topologici se guidato.                                 | Riconosce e utilizza gli indicatori topologici in modo parziale, descrivendo semplici percorsi. | Riconosce e utilizza gli indicatori topologici in autonomia, descrivendo i percorsi.            | Riconosce e utilizza gli indicatori topologici in autonomia, descrivendo i percorsi con sicurezza. |
| Localizzare spazi e riconoscere le loro funzioni                          | Individua gli elementi significativi degli spazi conosciuti e la loro funzione se guidato. | Individua gli elementi significativi degli spazi conosciuti e la loro funzione.                 | Individua gli elementi che caratterizzano gli spazi conosciuti e la loro funzione in autonomia. | Individua con sicurezza gli elementi dei vari spazi e la loro funzione.                            |

### Geografia Classi Terze

| EVIDENZE   | Livello in via di prima acquisizione   | Livello base  | Livello intermedio   | Livello avanzato  |
|--|--|---|--|---|
| Leggere rappresentazioni iconiche e cartografiche                      | Si orienta, legge ed interpreta i dati delle carte se guidato.                         | Si orienta, legge ed interpreta i dati delle carte in modo parziale.              | Si orienta, legge ed interpreta i dati delle carte in modo corretto.                         | Si orienta, legge ed interpreta i dati delle carte in modo corretto e consapevole.                    |
| Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici dei paesaggi. | Descrive l'ambiente geografico e individua le trasformazioni del paesaggio se guidato. | Descrive l'ambiente geografico e individua semplici trasformazioni del paesaggio. | Descrive l'ambiente geografico e individua le trasformazioni del paesaggio in modo corretto. | Descrive l'ambiente geografico e individua le trasformazioni del paesaggio in modo sicuro e completo. |

### Geografia Classi Quarte

| EVIDENZE  | Livello in via di prima acquisizione                           | Livello base   | Livello intermedio   | Livello avanzato   |
|---|--|--|--|--|
| Interpretare carte geografiche e saper localizzare le diverse regioni morfologiche italiane | Si orienta, legge ed interpreta i dati delle carte se guidato. | Si orienta, legge ed interpreta i dati delle carte in modo parziale. | Si orienta, legge ed interpreta i dati delle carte in modo corretto. | Si orienta, legge ed interpreta i dati delle carte in modo corretto e consapevole. |
| Analizzare i principali caratteri fisici del territorio                                     | Utilizza le conoscenze se guidato.                             | Utilizza ed espone le conoscenze in modo essenziale.                 | Utilizza ed espone le conoscenze in modo completo.                   | Le conoscenze sono complete, articolate e consolidate.                             |

## Geografia Classi Quinte

| EVIDENZE   | Livello in via di prima acquisizione   | Livello base   | Livello intermedio   | Livello avanzato   |
|--|--|--|--|--|
| Leggere e interpretare la carta geografica dell'Italia e saper localizzare le diverse regioni                        | Si orienta, legge ed interpreta i dati della carta geografica dell'Italia e localizza le varie regioni se guidato. | Si orienta, legge ed interpreta i dati della carta geografica dell'Italia e localizza le varie regioni in semplici compiti noti. | Si orienta, legge ed interpreta i dati della carta geografica dell'Italia e localizza le varie regioni in modo corretto. | Si orienta, legge ed interpreta i dati della carta geografica dell'Italia e localizza le varie regioni in modo corretto e consapevole. |
| Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e mondiali | Descrive l'ambiente geografico e individua le trasformazioni del paesaggio se guidato.                             | Descrive l'ambiente geografico e individua semplici trasformazioni del paesaggio.  | Descrive l'ambiente geografico e individua le trasformazioni del paesaggio in modo corretto.                             | Descrive l'ambiente geografico e individua le trasformazioni del paesaggio in modo sicuro e completo.                                  |

Inglese Classi Prime

| EVIDENZE  | Livello in via di acquisizione   | Livello base   | Livello intermedio   | Livello avanzato  |
|---|--|--|--|---|
| <b>Comprendere e produrre semplici espressioni ed istruzioni con l'ausilio di immagini.</b> | Ascolta e comprende vocaboli, interagisce e comunica con il supporto costante dell'insegnante                  | Ascolta e comprende vocaboli, interagisce e comunica avvalendosi talvolta del supporto dell'insegnante         | Ascolta e comprende correttamente vocaboli, interagisce e comunica in autonomia e sicurezza utilizzando espressioni adatte a situazioni note | Ascolta e comprende in piena autonomia e sicurezza vocaboli, anche in situazioni non note. Interagisce frequentemente utilizzando espressioni adatte a diverse situazioni |
| <b>Leggere brevi messaggi e scrivere semplici parole già acquisite oralmente.</b>           | Riconosce vocaboli e semplici espressioni che legge e scrive avvalendosi del supporto costante dell'insegnante | Riconosce vocaboli e semplici espressioni che legge e scrive avvalendosi talvolta del supporto dell'insegnante | Riconosce correttamente vocaboli ed espressioni che legge e scrive in autonomia e sicurezza  | Riconosce correttamente vocaboli ed espressioni che legge e scrive in piena autonomia e sicurezza anche in situazioni non note  |

Inglese Classi Seconde

| EVIDENZE  | Livello in via di acquisizione   | Livello base   | Livello intermedio   | Livello avanzato  |
|---|--|--|--|---|
| <b>Comprendere istruzioni e produrre frasi di uso quotidiano, con l'ausilio parziale di immagini.</b> | Ascolta e comprende vocaboli e frasi, interagisce e comunica con il supporto costante dell'insegnante    | Ascolta e comprende vocaboli e frasi, interagisce e comunica avvalendosi talvolta del supporto dell'insegnante | Ascolta e comprende correttamente vocaboli e frasi, interagisce e comunica in autonomia e sicurezza utilizzando espressioni adatte a situazioni note | Ascolta e comprende in piena autonomia e sicurezza vocaboli e frasi, anche in situazioni non note. Interagisce frequentemente utilizzando espressioni adatte a diverse situazioni |
| <b>Leggere messaggi e scrivere semplici frasi su modello dato.</b>                                    | Riconosce vocaboli e semplici frasi che legge e scrive avvalendosi del supporto costante dell'insegnante | Riconosce vocaboli e semplici frasi che legge e scrive avvalendosi talvolta del supporto dell'insegnante       | Riconosce correttamente vocaboli e semplici frasi che legge e scrive in autonomia e sicurezza  | Riconosce correttamente vocaboli e semplici frasi che legge e scrive in piena autonomia e sicurezza anche in situazioni non note  |



Inglese Classi Terze

| EVIDENZE   | Livello in via di acquisizione  | Livello base   | Livello intermedio   | Livello avanzato   |
|--|---|--|--|--|
| <b>Comprendere e produrre espressioni di uso quotidiano anche senza l'ausilio di immagini.</b> | Ascolta e comprende vocaboli, frasi ed espressioni, interagisce e comunica con il supporto costante dell'insegnante | Ascolta e comprende vocaboli, frasi ed espressioni, interagisce e comunica avvalendosi talvolta del supporto dell'insegnante | Ascolta e comprende correttamente vocaboli, frasi ed espressioni, interagisce e comunica in autonomia e sicurezza utilizzando espressioni adatte a situazioni note | Ascolta e comprende in piena autonomia e sicurezza vocaboli, frasi ed espressioni anche in situazioni non note. Interagisce frequentemente utilizzando espressioni adatte a diverse situazioni |
| <b>Leggere e scrivere semplici frasi sulla base di strutture conosciute.</b>                   | Riconosce vocaboli e semplici frasi che legge e scrive avvalendosi del supporto costante dell'insegnante            | Riconosce vocaboli e semplici frasi che legge e scrive avvalendosi talvolta del supporto dell'insegnante                     | Riconosce correttamente vocaboli e semplici frasi che legge e scrive in autonomia e sicurezza  | Riconosce correttamente vocaboli e semplici frasi che legge e scrive in piena autonomia e sicurezza anche in situazioni non note   |

Inglese Classe Quarta

| EVIDENZE   | Livello in via di acquisizione   | Livello base  | Livello intermedio  | Livello avanzato  |
|--|--|---|---|---|
| <p><b>Comprendere ed esprimersi in modo chiaro anche se non sempre corretto, capendo il significato del lessico.</b></p> | <p>Ascolta e comprende vocaboli, frasi ed espressioni, interagisce e comunica con il supporto costante dell'insegnante</p> | <p>Ascolta e comprende vocaboli, frasi ed espressioni, interagisce e comunica avvalendosi talvolta del supporto dell'insegnante</p> | <p>Ascolta e comprende correttamente vocaboli, frasi ed espressioni, interagisce e comunica in autonomia e sicurezza utilizzando espressioni adatte a situazioni note</p> | <p>Ascolta e comprende in piena autonomia e sicurezza vocaboli, frasi ed espressioni anche in situazioni non note. Interagisce frequentemente utilizzando espressioni adatte a diverse situazioni</p> |
| <p><b>Leggere e scrivere brevi e semplici testi in modo comprensibile anche se formalmente difettoso.</b></p>            | <p>Legge e scrive brevi e semplici testi avvalendosi del supporto costante dell'insegnante</p>                             | <p>Legge e scrive brevi e semplici testi avvalendosi talvolta del supporto dell'insegnante</p>                                      | <p>Legge e scrive brevi e semplici testi in autonomia e sicurezza</p>   | <p>Legge e scrive in piena autonomia e sicurezza brevi e semplici testi anche in situazioni non note.</p>   |

Inglese Classe Quinta

| EVIDENZE   | Livello in via di prima acquisizione   | Livello base  | Livello intermedio  | Livello avanzato  |
|--|--|---|---|---|
| <p><b>Comprendere istruzioni e testi ed esprimersi in modo linguisticamente comprensibile anche se talvolta formalmente difettoso.</b></p> | <p>Ascolta e comprende vocaboli, frasi ed espressioni, interagisce e comunica con il supporto costante dell'insegnante</p> | <p>Ascolta e comprende vocaboli, frasi ed espressioni, interagisce e comunica avvalendosi talvolta del supporto dell'insegnante</p> | <p>Ascolta e comprende correttamente vocaboli, frasi ed espressioni, interagisce e comunica in autonomia e sicurezza utilizzando espressioni adatte a situazioni note</p> | <p>Ascolta e comprende in piena autonomia e sicurezza vocaboli, frasi ed espressioni anche in situazioni non note. Interagisce frequentemente utilizzando espressioni adatte a diverse situazioni</p> |
| <p><b>Leggere e scrivere brevi testi comprensibili anche se non formalmente corretti.</b></p>  | <p>Legge e scrive brevi testi avvalendosi del supporto costante dell'insegnante</p>  | <p>Legge e scrive brevi testi avvalendosi talvolta del supporto dell'insegnante</p>   | <p>Legge e scrive brevi testi in autonomia e sicurezza</p>  | <p>Legge e scrive in piena autonomia e sicurezza brevi testi anche in situazioni non note.</p>  |

## Scienze Motorie TUTTE LE CLASSI

| EVIDENZE  | Livello in via di prima acquisizione  | Livello base  | Livello intermedio   | Livello avanzato  |
|---|---|---|--|---|
| <p>Coordinare e utilizzare i diversi schemi motori di base.</p>   | <p>Utilizza schemi motori diversi se guidato dall'insegnante.</p>                       | <p>Utilizza discretamente schemi motori diversi.</p>                      | <p>Utilizza schemi motori diversi con una buona autonomia.</p> | <p>Utilizzare schemi motori diversi con sicurezza e in piena autonomia.</p>           |
| <p>Sapersi muovere nello spazio utilizzando correttamente il proprio corpo, in forma libera o con gli attrezzi.</p> | <p>Si muove nello spazio e riconosce le parti del corpo se aiutato dall'insegnante.</p> | <p>Si muove nello spazio e riconosce parzialmente le parti del corpo.</p> | <p>Si muove nello spazio e conosce le parti del corpo.</p>     | <p>Si muove nello spazio, conosce le parti del corpo e le utilizza correttamente.</p> |
| <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.</p>                   | <p>Partecipa e rispetta le regole dei giochi sport, se stimolato dall'insegnante.</p>   | <p>Partecipa ai giochi sport, ma rispetta poco le regole.</p>             | <p>Partecipa ai giochi sport e rispetta le regole.</p>         | <p>Partecipa ai giochi sport e rispetta sempre le regole.</p>                         |

## Musica TUTTE LE CLASSI

| EVIDENZE   | Livello in via di prima acquisizione  | Livello base   | Livello intermedio   | Livello avanzato   |
|--|---|--|--|--|
| Riconoscere e utilizzare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale: Tempo, Ritmo e Notazione. | Riproduce semplici sequenze ritmiche rispettando i tempi e le notazioni proposte se guidato dall'insegnante | Riproduce semplici sequenze ritmiche rispettando i tempi e le notazioni proposte talvolta con la guida dell'insegnante | Riproduce semplici sequenze ritmiche rispettando i tempi e le notazioni proposte con buona autonomia | Riproduce semplici sequenze ritmiche rispettando i tempi e le notazioni proposte con autonomia e sicurezza |
| Esplorare le diverse possibilità espressive della voce, del corpo e del movimento.                   | Esegue le attività vocali e motorie proposte se guidato dall'insegnante                                     | Esegue le attività vocali e motorie proposte con discreta attenzione   | Esegue le attività vocali e motorie proposte con attenzione e autonomia                              | Esegue le attività vocali e motorie proposte con sicurezza e in piena autonomia                            |
| Utilizzare gli strumenti in modo creativo e consapevole ed eseguire semplici brani musicali          | Utilizza gli strumenti ed esegue semplici brani musicali se guidato dall'insegnante                         | Utilizza gli strumenti ed esegue semplici brani musicali avvalendosi talvolta del supporto dell'insegnante             | Utilizza gli strumenti ed esegue semplici brani musicali con sicurezza e autonomia                   | Utilizza gli strumenti ed esegue semplici brani musicali in modo creativo e consapevole                    |

# **TEMPI DI VALUTAZIONE FORMATIVA: IN ITINERE, PERIODICA, FINALE**

## **Valutazione in itinere**

La valutazione per apprendimento rappresenta l'inizio di un nuovo percorso, in cui l'insegnante osserva quotidianamente le caratteristiche degli apprendimenti di ciascun bambino, in coerenza con gli obiettivi ed i criteri definiti nel PTOF.

## **Valutazione periodica**

I docenti selezionano gli obiettivi ritenuti essenziali e formativi, valutandoli attraverso delle prove di verifica, svolte periodicamente.

## **Valutazione finale**

Alla fine dell'anno, gli insegnanti valutano per ciascun alunno i livelli di acquisizione degli apprendimenti di ciascuna disciplina, identificando alcuni obiettivi desunti dalla programmazione della classe, considerando le valutazioni in itinere e periodiche.

# **LE PROVE DI VALUTAZIONE**

Per la costruzione delle prove di valutazione gli insegnanti seguono le seguenti fasi:

## **FASE 1 - PROGETTAZIONE**

Il docente individua gli obiettivi specifici di apprendimento, sulla base dei traguardi per lo sviluppo alle competenze contenuti nelle Indicazioni Nazionali

## **FASE 2 - DIDATTICA**

Il docente definisce le attività didattiche da svolgere nella pratica scolastica quotidiana, tramite l'utilizzo del libro di testo, sulla base degli obiettivi di apprendimento specifici.

## **FASE 3 - VALUTAZIONE**

Le schede proposte agli alunni servono a verificare l'acquisizione dell'obiettivo considerato.

Durante lo svolgimento dell'attività proposta, il docente osserva gli alunni e prende nota delle loro richieste e osservazioni; in questo modo può valutare in itinere le competenze dimostrate dai singoli alunni nell'attività svolta.

Ogni prova di valutazione deve indicare gli obiettivi specifici di apprendimento stabiliti nella progettazione e verificati con la scheda proposta agli alunni. Il docente formulerà il giudizio per livelli, in relazione alla prova svolta.

# **COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE ALLE FAMIGLIE**

La valutazione formativa finale attribuita agli alunni è frutto di un percorso valutativo soggettivo, continuo e correlato all'acquisizione dei diversi obiettivi disciplinari.

La valutazione in itinere e periodica è espressa per mezzo di feedback sulla prestazione degli alunni e non attraverso i livelli (avanzato, intermedio, base, in via di acquisizione).

La valutazione relativa ad ogni obiettivo disciplinare viene comunicata attraverso il registro elettronico. A propria discrezione, l'insegnante può utilizzare anche i consueti mezzi cartacei come il diario, i libri o i quaderni.